

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1-4 КЛАССЫ) В РАМКАХ
ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ С
НЕРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

**Астана
2017**

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 9 от «21» августа 2017 года)

Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы) в рамках обновления содержания в организациях образования с нерусским языком обучения. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – 248 с.

В методических рекомендациях рассмотрены особенности учебной программы «Русский язык» (1-4 классы) в рамках обновления содержания в организациях образования с нерусским языком обучения, формы и методы организации обучения учебного предмета «Русский язык»; понятия планирования краткосрочных планов, представлены примерные краткосрочные планы по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов школ с нерусским языком обучения.

Данные методические рекомендации рекомендованы руководителям и работникам организаций образования, начальникам и методистам управлений образования, учителям-филологам и всем, кто интересуется вопросами планирования образовательного процесса в школе.

©Национальная академия образования
им. И. Алтынсарина, 2017.

Введение

В настоящее время в рамках обозначенных приоритетных направлений развития образования и науки Республики Казахстан ведется огромная работа по обновлению содержания образования. Основная цель обновления – это повышение качества среднего образования.

В современных условиях школа должна воспитывать, обучать и развивать высоконравственную, творческую, критически мыслящую личность, способную непрерывно повышать собственный уровень образования.

Смена парадигмы образования является велением времени. Современная школа не должна просто учить, а должна научить учиться самостоятельно в течение всей жизни.

Русский язык как средство межнационального общения и как официальный язык Республики Казахстан занимает одно из ведущих положений. Функционирующее в обществе казахско- русское двуязычие играет позитивную роль в процессе овладения русским языком учащимися нерусской школы. Изучение языка помогает учащимся приспособиться к изменениям на мировом уровне, понять языковые ценности и по-новому взглянуть на окружающую его жизнь.

Возможность понимать и говорить на русском языке способствует совершенствованию инновационного поколения с высоким уровнем знаний и мышления, способностью выбрать, проанализировать и определить важность человеческих ценностей и людей, которые готовы к самовыражению, могут решать проблемы и адаптироваться к различным ситуациям реальной жизни. Понимание, уважение к русскому языку, удовольствие от чтения художественной, научной литературы и материалов СМИ способствует приобретению более глубоких знаний и навыков мышления, а также критическому и творческому выражению. Улучшение когнитивных навыков благодаря изучению русского языка позволит учащимся открыть для себя богатый мир знаний.

В Послании Президента Республики Казахстан, Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» подчеркнуто: «Нельзя игнорировать тот факт, что именно посредством русского языка уже на протяжении не одного столетия казахстанцы обретают дополнительные знания, расширяют свой кругозор и круг общения как внутри страны, так и за ее пределами» [1].

Учителя дополняют содержание обучения в соответствии с введением трехязычия, развивая коммуникативные навыки, которые эффективно используются при обучении школьным предметам, преподаваемым на казахском, русском, английском языках.

Цель: разработка методических рекомендаций по организации обучения учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы) в рамках обновления содержания образования с нерусским языком обучения, проектирование и применение краткосрочных планов по предмету «Русский язык» (1-4 классы).

Для реализации цели обозначены следующие задачи:

- раскрыть особенности учебной программы «Русский язык» (1-4 классы) в рамках обновления содержания образования с нерусским языком обучения;
- рассмотреть формы и методы организации обучения учебного предмета «Русский язык»;
- разработать примерные краткосрочные планы для 1-4 классов с учетом ориентации на развитие четырех видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

Произошедшие в Казахстане перемены обусловили процесс проектирования и внедрения новой модели образования на основе современных информационных и педагогических технологий.

Сегодня акцент ставится на создание благоприятных условий для формирования высокообразованной, конкурентоспособной личности с этическим отношением к миру, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, сохраняющей при этом свою уникальность, неповторимость, одаренность в различных сферах науки и искусства.

1 Особенности учебной программы «Русский язык» (1-4 классы) в рамках обновления содержания в организациях образования с нерусским языком обучения

Изучение первого или второго языков основывается на одинаковых процессах обучения; единственное различие - условия обучения и то, как имеющиеся языковые навыки учащихся формируют восприятие нового языка.

Овладение языком - формирование знаний, которые в конечном итоге могут автоматически использоваться для понимания и говорения. Необходимо акцентировать внимание на новой информации до того, как приступить непосредственно к процессу ее изучения (гипотеза акцентирования). В особенности это относится к изучению языка как второго, однако существует предел объема новой информации, на которую обучающийся должен обратить внимание.

Изучение первого языка происходит в результате имитации, практики, ответных реплик в случае успешного применения имеющихся навыков и формирования привычки. Обучение второму языку происходит за счет привычек, сформированных в процессе приобретения первого. Это меняет способ восприятия языка.

В процессе изучения второго языка все чаще используются Общеввропейские критерии определения уровня владения иностранным языком (CEFR), дающие описание языковых способностей. Существует более 50 индивидуальных шкал, которые в подробностях описывают прогресс во всех аспектах изучения языка. Такие шкалы могут использоваться для определения последовательности действий в процессе преподавания и оценки, что, в свою очередь, обеспечивает систематичность практики. Чаще всего используется глобальная шкала, приведенная ниже в таблице. Как видим, уровни овладения языком имеют следующую градацию – от начинающего ученика до ученика, бегло говорящего на языке.

Таблица 1 – Уровни овладения языком

Опытный пользователь	C2	С легкостью понимает практически любое услышанное или прочитанное сообщение. Может обобщить информацию из различных устных и письменных источников, восстанавливая сообщение. Может точно, спонтанно выразить свои мысли, определяя нужные оттенки даже в более сложных ситуациях.
	C1	Понимает сложные и объемные тексты на разнообразную тематику, видит скрытое значение. Может бегло и спонтанно выразить свои мысли, не испытывая затруднений с подбором слов и

		выражений. Умело и эффективно использует язык для социальной, научной и профессиональной деятельности. Создает четкие, хорошо структурированные, подробные тексты на сложные темы, демонстрируя владение лексическими и грамматическими единицами.
Независимый пользователь	B2	Понимает основные идеи сложного текста на абстрактные и конкретные темы, в том числе дискуссии технического содержания в своей конкретной области. Может бегло и спонтанно формулировать свои мысли, что позволяет непринужденно общаться с носителями языка. Четко, детально высказывается на различные темы и излагает свой взгляд на основную проблему, указывая на преимущества и недостатки различных вариантов.
	B1	Понимает основные идеи четкого стандартного сообщения на знакомые темы, регулярно обсуждаемые на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Не теряется в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране, где говорят на этом языке. Может составить связное сообщение на знакомые или интересующие темы. Может описать некоторый опыт, события, мечты, надежды, амбиции, кратко рассказать и разъяснить свои взгляды и планы.
Базовый пользователь	A2	Понимает отдельные предложения и часто используемые выражения, связанные с основными сферами жизни (например, базовая личная информация, семья, покупки, локальная география, устройство на работу и т.п.). Может в процессе общения решить простые, повседневные задачи, требующие несложного, прямого обмена информацией на знакомые или бытовые темы. Может описать в простых выражениях свою жизнь, свое рабочее место, а также обсудить иные срочные вопросы.
	A1	Понимает и использует знакомые выражения из повседневной жизни и базовые фразы, направленные на удовлетворение потребностей

		определенной направленности. Может представиться и представить других лиц, а также задать и ответить на вопросы, касающиеся личной жизни, например, место проживания, знакомые люди и то, чем человек владеет. Может на простейшем уровне общаться с другими людьми, при условии, что они будут говорить медленно и четко. Готов оказать помощь.
--	--	--

Согласно учебной программе изучение русского языка в школах с нерусским языком обучения достижения в овладении языком определяется Общеввропейскими критериями определения уровня владения иностранным языком (CEFR).

Основная цель преподавания второго языка - помочь обучающимся улучшить языковую компетенцию. Однако существуют и другие важные цели (например, донести до обучающихся тот факт, что язык имеет духовную ценность, дает возможность проявить большую сознательность и ответственность), которые достигаются благодаря изучению второго языка. Очевидно, что процесс преподавания должен соответствовать изучению языка, как второго. Существует множество теорий относительно того, как обучающиеся изучают язык. Однако на сегодняшний день нет однозначной теории, которая бы давала обоснованное объяснение изучения второго языка, поэтому очень важно, чтобы учителя знали об этих теориях, и более того, понимали, как разные теории связаны с эффективной методикой при выполнении работы в классе.

Исторически сложилось так, что процесс изучения языка рассматривался как упражнение в подражании или механический процесс формирования навыка, типичным примером которого служило заучивание наизусть и неконтекстуальные упражнения. Этот факт был оспорен А.Н.Хомским в 1950 году, [2] и его работа стала основополагающей в развитии понимания того, как люди изучают язык. Например, в гипотезе получения информации С.Крашена (1985) [3] описывается «период молчания», в ходе которого учащиеся приобретают языковую компетенцию путем активного восприятия обработки того, что они слышат. Он предполагает, что для того, чтобы улучшить навыки понимания языка, учащимся не обязательно говорить. В своей *гипотезе овладения-изучения* С.Крашен утверждает, что существует строгое разделение между овладением и изучением; овладение языком - процесс естественный, интуитивно понятный и подсознательный, тогда как изучение языка - процесс сознательный. Его утверждение о том, что изучение второго языка не основывается на исходящей информации (например, говорение и письмо), а лишь на входящей (аудирование и чтение), было оспорено Суэйном (1995), который определил ряд способов, при которых исходящая информация может помочь овладеть языком:

- для повышения сознательности, помогая обучающимся обратить внимание на пробелы в своих языках-посредниках (язык-посредник – термин, введенный для языковой системы);

- для проверки гипотез относительно второго языка;

- для разработки мета-лингвистического понимания правил второго языка, когда обучающиеся рассказывали об исходящей информации [4].

Обучающиеся должны осознанно обращать внимание на понимание, практиковаться в процессе говорения, обсуждать языковые структуры, проводить сравнения между первым и вторым языком обучения и использовать мета-язык, чтобы эффективно выучить второй язык. Успех в изучении языка может быть достигнут тогда, когда эксплицитные знания и понимание становятся имплицитными. С помощью эффективных педагогических подходов, сочетающих в себе конструктивистские теории обучения, учителя могут эффективно моделировать, выстраивать и обеспечивать обратную связь с обучающимися. Именно эти педагогические приемы составляют основу изучения русского языка как второго.

При изучении второго языка обучающимся требуется среда, которая бы способствовала изучению обоих языков, поэтому учебная ситуация, наполненная печатной информацией на обоих языках, двуязычные тексты и наклейки на знакомую и новую лексику будут всячески содействовать овладению вторым языком. Очень важно также создать благоприятную атмосферу, в которой обучающиеся будут чувствовать себя уверенно и смогут протестировать вновь приобретенные языковые структуры и работать вместе, чтобы обсудить ошибки, заблуждения и новые знания.

В мерах по обновлению содержания отечественного среднего образования центральное внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни, - творческое применение знаний; критическое мышление; выполнение исследовательских работ; использование ИКТ; применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки; умение работать в группе и индивидуально. Базируясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют обучающемуся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера.

Школа в условиях обновления отличается тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих обучающихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях обучающийся – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности обучающихся.

Необходимо стремиться к тому, чтобы каждого обучающегося, вне зависимости от возраста и успешности, воспринимали как личность. Именно в этом заключается педагогический аспект обновления содержания образования, когда цели обучения становятся общими для учащегося и учителя.

Для достижения этого каждый учитель начинает с себя, что отражает

социальный аспект процесса обновления. Учителю необходимо преодолеть инертность педагогического мышления и вместе с обучающимся учиться самому.

Принципиально важным является создание дружелюбной среды, благоприятной для развития обучающегося.

В рамках обновления содержания образования в школе предполагается:

- смещение акцентов с обучения, направленного на передачу фактологического материала энциклопедического характера, на обучение способам получения информации;
- социализация личности, способной к сотрудничеству и самостоятельности;
- формирование умения самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию;
- отход от традиционной организации учебного процесса, когда, прежде всего, определялось содержание образования, отражаемое в учебных программах, и акцентирование на ожидаемых результатах, определяемых по образовательным областям и отражающих деятельностный аспект, то есть учащиеся «знают», «понимают», «применяют», «анализируют», «синтезируют», «оценивают».

Содержание учебного предмета «Русский язык» должно обеспечить использование межпредметных связей с другими языковыми и неязыковыми учебными дисциплинами; успешную социализацию обучающихся; развитие языковых навыков обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами; понимание важности изучения языков в современном мире; развитие духовно-нравственных ценностей; понимание целостной картины полиязычного и поликультурного мира; установление межличностных и межкультурных контактов в процессе общения; воспитание уважения к различным точкам зрения через ознакомление с культурами других стран; умение самостоятельно работать с различными информационными источниками на изучаемом языке, в том числе с Интернет ресурсами; развитие и использование творческого и критического мышления [5].

Содержательным отличием обновленных учебных программ является:

- принцип спиральности при проектировании содержания предмета, то есть постепенного наращивания знаний и умений как по вертикали, так и по горизонтали (усложнение навыков по темам и по классам);
- иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций;
- педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутриспредметные связи;
- наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей;

- соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков;
- технологизация учебного процесса в форме долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов.

Программа курса по русскому языку в школах с нерусским языком обучения направлена на формирование и развитие коммуникативной деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма). Программа поддерживает развитие практического применения коммуникативной компетенции обучающихся и языковых навыков в различных сферах и ситуациях, которые необходимы для сотрудничества и взаимопонимания в многонациональном обществе. Изучение русского языка позволяет обучающимся использовать языковые навыки в реальной жизни, чтобы получать, выбирать, обрабатывать и создавать необходимую информацию, соответствующую коммуникативным целям.

Учебные программы строятся на теории конструктивизма, которая рассматривает обучение в качестве конструктивного содержания того, что они знают, что могут сделать, и тех навыков, которые они приобрели. Для каждого языка прогресс в определенном классе и между классами рассматривается в контексте теории *зоны ближайшего развития*, которая представляет собой разницу между тем, *что* ученик может сделать самостоятельно и *чего* может добиться благодаря развивающему обучению и учителю. Смыслом является то, что потребности преподавания и учения должны быть связаны с имеющимися знаниями и опытом обучающегося. Именно поэтому учителя должны учитывать полный спектр лингвистической компетенции, которую демонстрирует учащиеся на каждом этапе обучения [6].

Наряду с возрастными особенностями ребенка и уровнем обучения (класса) навыки говорения, аудирования, чтения и письма, все предметные языковые программы также помогают учителям учитывать такие аспекты, как развитие навыков критического мышления, выполнение определенных задач и видов деятельности, формирование уважения к многогранности знаний языков и их применения.

Таким образом, они «формируют идеальный фундамент для создания эффективной среды обучения для обучающихся», создавая условия, в которых ученики смогут активно учиться вместо того, чтобы пассивно воспринимать информацию и знания.

Учебная программа по предмету «Русский язык» направлена на:

- приобретение знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами русского языка;
- обогащение словарного запаса обучающихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;
- развитие навыков слушания, чтения, говорения, письма, необходимых для общения в бытовой, учебной, социокультурной и официально-деловой

сферах жизни;

- развитие коммуникабельности за счет ролевых игр в рамках тем общения;
- понимание и осознание ценностей культуры казахского, русского и других народов.

Реализация задач учебной программы осуществляется через подготовку педагогов к переходу на обновленное содержание среднего образования:

- концептуальные основы и принципы построения содержания образования;
- обновление содержания образования в соответствии с современными запросами социально-экономического развития общества;
- здоровьесберегающая функция образования;
- обеспечение вариативности и личностной ориентации образования;
- ориентация на реализацию компетентностного подхода;
- целостность и преемственность содержания образования, обеспечение внутри- и межпредметных связей;
- направленность на конечный результат через выстраивание системы учебных достижений учащихся;
- требования к условиям организации и реализации образовательного процесса.

Новая модель образования предъявляет новые требования в подготовке педагогических кадров: к изменению целей и способов педагогической деятельности; работе в рамках инновационного подхода в обучении; изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса; новым способам и формам оценивания учебных достижений обучающихся.

Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к обучающемуся. Поэтому важно, чтобы учитель сам понимал суть новых изменений, смысл нового качества образования и новых образовательных результатов.

Особенностью учебной программы «Русский язык» в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан выступает целенаправленная работа, которая, в свою очередь, станет объективной предпосылкой иного осмысления профессионального образования и педагогической деятельности.

Учебная программа направлена на основные изменения в образовании и учитывает международные тенденции и отечественный опыт в образовании; теорию образовательной программы; теоретические и практические основы методики обучения.

Структура учебной программы включает 6 глав:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык».
- 3) Педагогические подходы к организации учебного предмета.

- 4) Оценивание учебных достижений.
- 5) Организация содержания учебного предмета «Русский язык».
- 6) Долгосрочный план.

Обновленные учебные программы направлены на овладение обучающимися навыками широкого спектра: критическое мышление и умение решать проблемы; командная работа и лидерские качества; гибкость и умение адаптироваться к новым условиям; инициативность и предпринимательские навыки; умение грамотно и четко излагать мысли как устно, так и письменно; умение искать и находить информацию; любознательность и воображение.

Учитывая особенности обновленных программ учителям необходимо:

- расширять знания о применении стратегий активного обучения в учебном процессе и формировать навыки по данной деятельности;
- использовать методы организации коллаборативного обучения, педагогической рефлексии и эффективные формы обратной связи;
- освоить методы обучения предметам, ориентированных на развитие навыков речевой деятельности;
- понимать и применять систему критериального оценивания для достижения целей обучения обновленной программы;
- овладеть навыками применения в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, в том числе, смарт техники.

Необходимым условием эффективности процесса обучения в школе, как и всякой сознательной и целенаправленной деятельности, если она представляется сложной и продолжительной, является планирование. Оно заключается в обоснованном предвидении процесса и результата деятельности на основе проекта действий, предусматривающих перечень предстоящих заданий, выполняемых в установленные сроки, методы и средства реализации этих заданий, исполнителей, способы контроля и оценки полученных результатов.

Планирование – это постановка реальной и конкретной цели и определение шагов ее реализации во времени с учетом возможностей (личных, тех, от кого это зависит) и объективных обстоятельств. При изменении объективных обстоятельств или возможностей происходит корректировка плана.

Планирование – это совокупность действий, таких как исследование, аналитика и другие, с целью нахождения комплекса решений, направленных на достижение какой-либо личности, организации, ряда организаций или всех граждан и организации в регионе, стране или в мире поставленных перед собой целей [7].

Планирование включает этапы:

- *Постановка целей.* Цели должны быть сконцентрированы на самом важном.
- *Определение исходных предпосылок.* Это то, что уже имеется и

способствует постановке целей. Это объективно и реально, а также жизненно важно для любой цели.

- *Выявление альтернатив.* Они выявляются разными методами:

- Простым набором на основании опросов или высказываний.

- Путем обсуждения выдвинутых проблем в малых группах.

- *Выбор наилучшей альтернативы.* Для этого рассматриваются все возможные варианты реализации плана и выбирается лучший.

- *Ввод и исполнение плана.* Альтернатива не может сама привести к желаемому результату. Она должна пройти испытание делом, а потом уже занять достойное место в плане. Далее план должен быть преобразован в логическую последовательность действий, направленных на достижение цели. Далее учитель обязан прозондировать подготовленный план на предмет его эффективности [7].

Так, педагоги справедливо подчеркивают, что планирование обеспечивает четкую логическую последовательность в работе учителя и обучающихся, позволяет правильно соотносить факты и обобщения в мыслительной работе учащихся и усваивать материал на основе осознания важных и типичных показательных фактических данных, будет иметь большое значение для выработки у них научного мировоззрения [8].

В контексте планирования интересны идеи Ю.К. Бабанского, разработавшего концепцию оптимизации педагогического процесса как научно-обоснованного выбора и реализации методики его осуществления, которая позволяет получить наилучшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учителей и обучающихся. Ю.К.Бабанский, в частности, считал процесс обучения оптимальным, если он отвечает следующим критериям:

- а) содержание, структура и логика функционирования процесса обучения обеспечивают эффективное и качественное решение задач образования, воспитания и общего развития обучающихся в соответствии с требованиями государственных учебных программ на уровне максимальных учебных возможностей каждого учащегося (но не ниже, чем на «удовлетворительно»);

- б) поставленные цели достигаются без превышения расходов времени, отведенного действующим учебным планом для классных занятий, а также без превышения максимальных норм времени, установленных школьной гигиеной для домашних занятий обучающихся и учителей [9].

Переход от знаниевой парадигмы (передача знаний, умений, навыков) к компетентностной меняет акценты от содержания к целеполаганию. В связи с этим опредмеченными целями являются ожидаемые результаты обучения. В обновленных учебных программах ожидаемые результаты образуют многоуровневую систему краткосрочных целей обучения. Ожидаемые результаты обучения спроектированы по таксономии Блума (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Таксономия Бенджамина Блума

Основные категории учебных целей	Характеристика результатов
Знание. Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений.	знает употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
Понимание. Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явления, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.	понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал; интерпретирует схемы, графики и диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.
Применение. Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, принципов, законов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.	использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода и процедуры. выделяет скрытые (явные) предложения; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
Синтез. Эта категория обозначает	пишет небольшое творческое

<p>умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений). Соответствующие учебные результаты предполагают действие творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур.</p>	<p>сочинение; прилагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей; чтобы сравнить план решения той или иной проблемы.</p>
<p>Оценка. Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели. Суждения ученика должны основываться на четких критериях. Критерии могут быть как внутренними (структурными, логическими) так и внешними (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим учащимся, или задаваться ему извне (например, учителем). Данная категория предполагает достижение учебных результатов по всем предшествующим категориям плюс оценочные суждения, основанные на ясно очерченных критериях.</p>	<p>оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев качества.</p>

Изменен также и принцип проектирования содержания по каждому учебному предмету: линейный принцип сменился принципом спиральности, то есть постепенного наращивания знаний и умений как по вертикали, так и горизонтали (усложнение навыков по темам и по классам). В связи с этим следует учитывать положенный в основу построения содержания учебной программы принцип *спиралевидного* расположения учебного материала для его изучения, а также структурирование содержания материала через изучение рекомендованных межпредметных тем по классам и четвертям [10].

Важным принципом учебной программы русского языка является спиральное обучение.

Ключевыми особенностями спиральной программы являются:

- обучающийся пересматривает тему несколько раз в течение обучения в школе;
- сложность темы возрастает с каждым повторением;
- новое обучение имеет отношение к предыдущему обучению и рассматривается в контексте со предыдущей информацией.

Преимущества принципа спиральности:

- информация повторяется и запоминается каждый раз, когда обучающийся повторяет тему;
- учебная программа также позволяет логический переход от упрощенных идей до сложных;
- обучающиеся могут применять знания в последующих целях урока.

Учебная программа предполагает повторное рассмотрение знаний и понятий по мере перехода обучающихся из класса в класс. Цели обучения определены по разделам и подразделам для отслеживания прогресса обучения.

По мере перехода из класса в класс прогресс обучающихся становится более уверенным в понимании четырех языковых навыков. К примеру, отчетливо виден прогресс в подразделе «Создание текстов разных стилей и жанров», можно с легкостью отследить прогресс по спиральной программе:

1 класс	Написание слов с использованием известных букв
2 класс	Построение простых предложений
3 класс	Написание рассказа (2 или 3 предложения)
4 класс	Написание повествовательного или описательного текста
5 класс	Написание рассказа на заданную тему, разделение на абзацы с использованием презентации
6 класс	Создание текстов в разговорном стиле и текстов повествовательного и описательного характера, создание рекламных текстов
7 класс	Создание текстов повествовательного и описательного характера в литературном стиле; побудительных текстов в официальном стиле, тексты в официально-деловом стиле (заявление, заявка)
8 класс	Создание побудительных текстов в официальном стиле, описательных текстов в научном стиле, текстов в официальном стиле (расписка, автобиография), описательный текст с элементами убеждения, описание в литературном стиле
9 класс	Создание текстов в официальном стиле (портретное описание, проблемная статья, репортаж с места события, заметки, интервью, обзор, обзор просмотренного фильма, прочитанной книги, пьесы), описательный текст с элементами убеждения, повествовательный текст с

	элементами убеждения, побудительные тексты с элементами повествования
10 класс	Создание текстов разных стилей и типов на заданную тему в соответствии с целями и коммуникационной ситуацией
11 класс	Создание текстов разных стилей и типов на заданную тему в соответствии с целями и задачами, коммуникационной ситуацией, выявление лингвистических и жанровых особенностей

Для определения содержания предмета «Русский язык» выстроена система целей обучения, которая состоит из пяти разделов:

1) «Аудирование». Формирование умений слушать речь учителя и обучающихся, аудио-, видеозаписи, понимать смысл услышанного.

2) «Говорение». Развитие умений выражать мысли, передавать информацию последовательно в устной форме.

3) «Чтение». Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, развитие умения извлекать поступающую информацию. В чтении выделяется содержательный план (о чем текст) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст).

4) «Письмо». Передача информации в письменной форме.

5) «Употребление языковых норм». Изучение грамматики, которая не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед учащимися на уроке ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится инструментом ее осуществления. В основе этого подхода лежит представление о языке как о триединой сущности: язык – речь – коммуникация.

Базовое содержание учебного предмета в 1 классе организуется по следующим сквозным темам: «Все обо мне», «Моя школа», «Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас», «Путешествия», «Традиции и фольклор», «Еда и напитки», «В здоровом теле – здоровый дух!».

Содержание предмета в 1 классе направлено на формирование речевых навыков:

1) аудирование: реагирование на прослушанную речь с использованием мимики и жестов; различение на слух вопросительных и повествовательных предложений; реагирование на простые вопросы; подбор соответствующих сюжетных картинок к прослушанному сообщению; понимание смысловоразличительной роли звука и ударения;

2) говорение: реагирование на услышанное короткими ответами; использование слов для знакомства и сообщения о себе; описание предметов; создание высказывания из 2-3 предложений по картинке; пересказ небольших текстов; высказывание оценочного мнения;

3) чтение: чтение целыми словами знакомых слов; понимание значений

знакомых слов в тексте; составление простых вопросов к тексту; распознавание текстов разных жанров;

4) письмо: написание элементов заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм; написание знакомых слов;

5) грамматический материал для использования в устной речи: одушевленные и неодушевленные имена существительные; качественные и относительные имена прилагательные; количественные имена числительные от 1 до 10; притяжательные и личные местоимения; сочетание глаголов с существительными и личными местоимениями; составление простых предложений из 2-4 слов.

Базовое содержание учебного предмета во 2 классе организуется по сквозным темам: «Все обо мне», «Моя семья и друзья», «Моя школа», «Мой родной край», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Традиции и фольклор», «Окружающая среда», «Путешествия».

Содержание предмета во 2 классе направлено на формирование речевых навыков:

1) аудирование: понимание лексического значения слов в простых фразах; ответы на вопросы и подбор соответствующих иллюстраций к прослушанному сообщению; понимание содержания небольших рассказов и сказок, определение героев, последовательности событий;

2) говорение: построение предложений по речевым образцам, ответы на вопросы, составление высказываний и диалога из 2-4 предложений; описание сюжета; пересказ истории или рассказа; произношение слов с трудным ударением;

3) чтение: выразительное чтение – интонирование повествовательных и вопросительных предложений; жанры различных текстов; формулирование вопросов и ответов по содержанию текста; заучивание небольших стихотворений; лексическое значение слова (без употребления термина); выражение своего отношения к прочитанной истории;

4) письмо: знаки препинания в конце предложения; соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; написание связных предложений по иллюстрации;

5) грамматический материал для использования в устной и письменной речи: согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, в роде; подбор признаков к предметам; изменение по числам именных частей речи; изменение глагола по временам; двузначные числительные; личные и указательные местоимения; вопросительные наречия; раздельное написание предлогов со словами; сочетания *жи, ши; ча, ща; чу, шу*.

Базовое содержание учебного предмета в 3 классе организуется по сквозным темам: «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Время», «Архитектура», «Искусство», «Выдающиеся личности», «Вода – источник жизни», «Культура отдыха».

Содержание предмета в 3 классе направлено на формирование речевых навыков:

1) аудирование: понимание лексических значений слов, составление уточняющих вопросов, понимание содержания прочитанных рассказов; определение причинно-следственной связи в тексте;

2) говорение: построение предложений, ответы на вопросы, пересказ историй или рассказов; высказывание оценочных суждений из 3-5 предложений; составление диалога из 3-4 реплик; составление коротких рассказов, связанных с жизненной ситуацией, описание сюжетных картинок;

3) чтение: сознательное чтение небольших текстов; ответы на вопросы по содержанию текста, заучивание небольших стихотворений; типы текста; формулирование уточняющих вопросов; поиск информации в словарях и справочниках;

4) письмо: письмо под диктовку слов и связанных предложений; создание постера; раздельное написание предлогов со словами; написание коротких записей; знаки препинания в конце простых предложений; соблюдение каллиграфических норм;

5) грамматический материал для использования в устной и письменной речи: собственные имена существительные; значения предложно-падежных конструкций; имена прилагательные; местоимения; вид глагола; количественные и порядковые числительные, степени сравнения наречий; простые и сложные предложения.

Содержание учебного предмета в 4 классе организуется по сквозным темам: «Моя Родина – Казахстан», «Человеческие ценности», «Культурное наследие», «Мир профессий», «Природные явления», «Охрана окружающей среды», «Путешествие в космос», «Путешествие в будущее».

Содержание предмета в 4 классе направлено на формирование речевых навыков:

1) аудирование: понимание прослушанных рассказов, сказок, небольших стихотворений; ответы на вопросы по содержанию текста; выделение основной мысли текста; определение основных моментов;

2) говорение: составление связного высказывания по иллюстрациям; диалог, состоящий из 4-6 реплик; составление уточняющих вопросов; расширение диалога дополнительной репликой; пересказ прочитанного текста;

3) чтение: ознакомительное чтение, чтение по ролям, самостоятельная постановка вопросов к тексту; определение темы, основной мысли, жанра; прогнозирование продолжения рассказа; описание внешности персонажа; заучивание наизусть стихотворений;

4) письмо: составление комиксов (иллюстраций); изложение текста из 4-6 предложений (без прямой речи); соблюдение каллиграфических норм;

5) грамматический материал для использования в устной и письменной речи: склонение имён существительных; изменение имён прилагательных по

родам и числам; падежные формы местоимений; порядковые числительные; изменение глаголов по лицам и числам; отрицательные наречия; простое и сложное предложение с союзами *и, а, но*.

Спиральный принцип положен в основу определения результатов обучения по учебному предмету «Русский язык». Так, наблюдается наращивание рече-коммуникативных навыков (аудирование, говорение, чтение и письмо) из класса в класс (см. таблицу 3) [11].

Таблица 3 – Содержание, организация и последовательность разделов программы по предмету «Русский язык»

Система целей обучения:

Обучающийся должен:

Аудирование				
Навыки	Цели обучения			
	1 класс, уровень A1 начинающий	2 класс, уровень A1 средний	3 класс, уровень A1 продвинутый	4 класс, уровень A2 начинающий
1.1 Использование приема прослушивания	1.1.1.1- внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	2.1.1.1- слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы	3.1.1.1 - слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний	4.1.1.1 - слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме
1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	1.1.2.1- понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни	2.1.2.1- понимать лексическое значение слов в простых фразах	3.1.2.1 - понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте	4.1.2.1 - определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
1.3 Понимание содержания прослушанного	1.1.3.1- отвечать на вопросы по прослушанному сообщению	2.1.3.1- отвечать на вопросы и подбирать	3.1.3.1 - отвечать на простые вопросы по	4.1.3.1 - отвечать на вопросы и определять ключевые

анногоматериала		соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению	содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	моменты в прослушанном материале
1.4 Определение главной и второстепенной информации	1.1.4.1 - понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте	2.1.4.1 - понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий	3.1.4.1 - определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои)	4.1.4.1 - определять основную мысль прослушанного материала
1.5 Понимание аудиовизуального материала	1.1.5.1 - демонстрировать понимание увиденного/услышанного через вопросы или действия	2.1.5.1 - понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале	3.1.5.1 - понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале	4.1.5.1 - определять основные моменты в аудиовизуальном материале
Говорение				
Навыки	Цели обучения			
	1 класс, уровень A1 начинающий	2 класс, уровень A1 средний	3 класс, уровень A1 продвинутый	4 класс, уровень A2 начинающий
2.1 Полноценное использование	1.2.1.1 - использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе и описания предметов	2.2.1.1 - использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментированию действий	3.2.1.1 - использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах	4.2.1.1 - использовать необходимые слова для поддержания разговора
2.2 Построение высказывания	1.2.2.1 - создавать высказывание	2.2.2.1 - создавать высказывание на	3.2.2.1 - создавать высказывание	4.2.2.1 - создавать высказывание

я на заданную тему	из 2-3 предложений по картинке	основе сюжетных картинок	на основе темы, предложенной учителем	по данному началу текста
2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	1.2.3.1 - понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику	2.2.3.1- участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	3.2.3.1- участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; дополнять высказывания собеседника	4.2.3.1- участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь
2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	1.2.4.1- пересказывать короткие тексты	2.2.4.1 - пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий	3.2.4.1- пересказывать истории/рассказы, используя план	4.2.4.1 - пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя
2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	1.2.5.1- описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами	2.2.5.1- описывать сюжет, используя фразы из видео- и аудиоматериалов	3.2.5.1- описывать сюжет из видео- или аудиоматериалов/ сопоставлять с жизненной ситуацией	4.2.5.1- аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала
2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном / прослушанном материале	1.2.6.1- высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось»)	2.2.6.1 - высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)	3.2.6.1- высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)	4.2.6.1- высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)

	понравилось...»)			
2.7 Соблюдение орфоэпических норм	1.2.7.1- понимать смысловые различия звуков и ударения	2.2.7.1- произносить правильно слова с трудным ударением	3.2.7.1- соблюдать правила произношения слов	4.2.7.1- соблюдать правила постановки ударения
Чтение				
Навыки	Цели обучения			
	1 класс, уровень А1 начинающий	2 класс, уровень А1 средний	3 класс, уровень А1 продвинутый	4 класс, уровень А2 начинающий
3.1 Использование видов чтения	1.3.1.1- читать целыми словами знакомые слова	2.3.1.1 - выразительно читать текст	3.3.1.1 - читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)	4.3.1.1- читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)
3.2 Понимание содержания текста	1.3.2.1- понимать значение знакомых слов в тексте	2.3.2.1 - понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова	3.3.2.1 - понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы	4.3.2.1- понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова
3.3 Определение жанров и типов текста	1.3.3.1- распознавать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка)	2.3.3.1 - определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)	3.3.3.1 - определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы) / различать текст-	4.3.3.1- определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки)

			повествование/ описание	, различать текст- рассуждение
3.4 Формулирова- ние вопросов и ответов	1.3.4.1- задавать простые вопросы к тексту/ иллюстрации	2.3.4.1- формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	3.3.4.1- формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения	4.3.4.1- формулироват ь оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
3.5 Извлечение информации из различных источников	1.3.5.1- находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя	2.3.5.1- находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя	3.3.5.1- находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно	4.3.5.1- находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики
Письмо				
Подраздел	Цели обучения			
	1 класс, уровень А1 начинающий	2 класс, уровень А1средний	3 класс, уровень А1 продвинутый	4 класс, уровень А2начинающи й
4.1 Написание текстов с использовани- ем различных форм представлени я	1.4.1.1 - создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке	2.4.1.1 -писать связные предложения по данной иллюстрации, используя слова- описания	3.4.1.1 -писать связные предложения по данной теме/ создавать постер	4.4.1.1- представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)

4.2 Изложение со- держания про- слушанного/ прочитанног о	1.4.2.1 -на основе прослушанного / прочитанного/ увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя	2.4.2.1 -на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя	3.4.2.1 -на основе прослушанного / прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя	4.4.2.1 -на основе прослушанног о/прочитанног о/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя
4.3 Соблюдение пунктуацион- ных норм		2.4.3.1- использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	3.4.3.1- использовать знаки препинания в конце простых предложений	4.4.3.1- использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении кратких текстов
4.4 Соблюдение к аллиграфиче- ских норм	1.4.4.1 -писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническим и требованиями	2.4.4.1 -писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	3.4.4.1 -писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфическ ие навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	4.4.4.1 - совершенство- вать каллиграф ические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
Употребление языковых норм				
Подраздел	Цели обучения			
5.1 Соблюдение	1.5.1.1- различать и	2.5.1.1- использовать в	3.5.1.1- различать и	4.5.1.1- различать и

грамматическ их норм (без использовани я терминов)	использовать в устной/письмен -ной речи слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i>	письменной и устной речи слова- предметы/слова- признаки/слова- действия и изменять их по числам с помощью учителя	использовать в письменной и устной речи слова- предметы/слова- признаки/слова- действия и изменять их по числам	использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существитель- ных, прилагательны х, числительных, местоимений
	1.5.1.2- использовать слова, обозначающие один или несколько предметов	2.5.1.2 - согласовывать имена прилагательные с именами существительны ми в числе, роде с помощью учителя	3.5.1.2 - использовать сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> по предложенным моделям с помощью учителя	4.5.1.2 - использовать сложные предложения с союзами <i>и/да, а/но</i>
			3.5.1.3- использовать в речи местоимения	4.5.1.3- использовать в речи падежные формы личных и вопросительн ых местоимений, отрицательные (<i>никто, ничто</i>), возвратные (<i>себя</i>)
			3.5.1.4 - понимать и использовать предложно- падежные конструкции: <i>в, на</i> – место действия; <i>в, на</i>	4.5.1.4 - использовать предлоги: <i>в, на</i> – место действия; <i>в, на</i> – направление движения; <i>из, с</i> – исходный

			– направление движения; <i>из, с</i> – исходный пункт движения; <i>о</i> – предмет речи, мысли; <i>в</i> – время; <i>с</i> – совместность; <i>у</i> – лицо, обладающее чем-либо	пункт движения; <i>о</i> – предмет речи, мысли; <i>в</i> – время; <i>с</i> – совместность; <i>у</i> – лицо, обладающее чем-либо – в предложениях/кратком тексте
1.5.1.3-использовать слова, обозначающие действия предметов	2.5.1.3-использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя	3.5.1.5 - понимать и различать глаголы совершенного и несовершенного вида	4.5.1.5-использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало	
1.5.1.4-согласовывать в числе слова-предметы со словами-действиями	2.5.1.4 - использовать глаголы в форме прошедшего времени единственного числа с помощью учителя	3.5.1.6-использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счету; падежные формы числительных <i>один, одна, одно</i>	4.5.1.6 - согласовывать порядковые числительные с существительными-ми в роде, числе, падеже	
1.5.1.5 - различать слова, обозначающие признаки предметов по	2.5.1.5 - различать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать	3.5.1.7-использовать слова, обозначающие признаки предметов,	4.5.1.7 - согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со	

	цвету, форме, величине	признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме	словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
				4.5.1.8-использовать наречия: <i>интересно, важно, трудно, скучно, приятно;</i> сравнительную степень наречий; отрицательные наречия; модальные слова: <i>надо, нужно, можно, нельзя</i>
5.2 Соблюдение орфографических норм	1.5.2.1 - правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами	2.5.2.1 - правильно писать сочетания <i>жи, ши; ча, ща; чу, шу</i>	3.5.2.1 -писать воспринятые на слух слова, слоги, не содержащие расхождений между произношением и написанием	4.5.2.1- списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением, с помощью учителя
	1.5.2.2- писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью	2.5.2.2 -писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных	3.5.2.2 - правильно писать новые слова, используя орфографический словарь	4.5.2.2 - правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь

	учителя			
		2.5.2.3 -писать раздельно предлоги со словами помощью учителя	3.5.2.3 -писать раздельно предлоги со словами	

К учебной программе прилагаются учебные планы рекомендательного характера, состоящие из долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планов на класс. В отличие от учебной программы учебные планы носят рекомендательный характер, поэтому учитель может адаптировать виды деятельности и подобрать свои альтернативные ресурсы, которые соответствуют интересам, уровню, потребностям и возрастным особенностям учащихся.

Между долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными планами существует очень тесная взаимосвязь. Планирование предполагает выбор средств и способов достижения целей педагогического процесса, последовательность действий субъектов в осуществлении намеченного, сроков выполнения. Планирование призвано обеспечить заинтересованность всех участников педагогического процесса и учете отдаленных результатов деятельности.

В этой связи определяющими в формулировке цели преподавания и обучения должны стать такие вопросы: *какими знаниями должны, на Ваш взгляд, обладать учащиеся? какие ключевые идеи должны понять учащиеся? какие вопросы должны быть исследованы и проанализированы учащимися?* При этом результаты обучения должны быть ориентированы на обучающегося.

На стадии разработки долгосрочного плана определяют: общие принципы развития образования (концепцию её развития); главное направление и программы развития; содержание и последовательность осуществления действий, обеспечивающих достижение поставленных образовательных целей.

В долгосрочном плане отражаются темы обучения на один учебный год. Распределение часов внутри разделов можно варьировать по усмотрению учителя [11].

Перечисленные цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов (рече-коммуникативных навыков) организованы последовательно внутри каждого класса по четвертям, что позволяет учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Все это отражается в среднесрочных планах.

Среднесрочное планирование обычно осуществляется группой учителей или отдельно взятым учителем, структурирующим учебную программу в последовательную серию уроков. Среднесрочное планирование конкретизирует ориентиры, определенные долгосрочным планом, и осуществляется на более короткий период. В среднесрочных планах формулируют основные задачи на установленный период. В нем отражаются темы обучения на каждую четверть или раздел. Распределение часов внутри разделов можно варьировать по усмотрению учителя.

В среднесрочных планах, базируясь на системе целей и подходах к обучению, даются рекомендации для учителя по проведению занятий по темам и разделам, организации обучающихся на уроках, а также ресурсы (интернет, тексты, упражнения, видео- и аудиоматериалы и др.)

Краткосрочные планы включают конкретные методические рекомендации к планированию содержания уроков по предмету. Иначе говоря, краткосрочное планирование включает конкретные способы использования ресурсов, необходимых для достижения целей, определенных в среднесрочных и долгосрочных планах. Краткосрочный план – или план урока – составляется учителем самостоятельно по примерному шаблону, представленному в конце среднесрочного плана.

Планирование уроков содействует пониманию учителями: *для кого* планируется серия последовательных уроков, *чему* необходимо научить и *какой метод* оценивания необходимо использовать. Краткосрочный план включает в себя цели урока, задачи урока, используемое оборудование и план – конспект. В идеале каждый пункт урока может быть просчитан по минутам.

Согласно таксономии Блума, как было представлено выше, на уроках следует использовать задания, содержащие глаголы, описывающие когнитивные навыки учащихся (см. таблицу 4) [12].

Таблица 4 – Примерные задания по технологии Ж. Караева

Виды	Содержание	Примерные задания (учебные цели)	Уровни познания
Знание	Направлены на проверку запоминания через повторение или узнавание информации; вспоминание информации и материала: выполнить тестовые задания, вставить пропущенные знаки, выучить наизусть, повторение правил и определений, привести порядок применения	Определить, повторить, отметить, перечислить, вспомнить, назвать, соотнести, подчеркнуть	Низкий
Поним	Перенос информации в	Перевести,	

ание	<p>другую, знакомую, систему, определение путей передачи другим запомненной информации. Описание сходств, различий и результата, сопоставление.</p> <p>Делится на четыре группы:</p> <p>1.Объяснение (интерпретация) – определение основной идеи и ее внутренней взаимосвязи; сюда можно отнести вопросы «Как?», «Почему?», задания «Сравните», «Укажите разницу» и др.</p> <p>2.Перевод (трансформация) – перевод идей в знакомую знаковую систему или форму с сохранением смысла: прочесть график, объяснить рисунок, пояснить своими словами.</p> <p>3. Примеры – показывают, что мысль, информация поняты правильно.</p> <p>4. Определение – передача содержания термина или понятия своими словами, резюмирование определений знакомыми и понятными словами (не повторение приведенного определения).</p>	<p>переформулировать, описать, распознать, объяснить, выразить, отличить, расставить, докладывать, рассказать, прочесть график, объяснить рисунок, пояснить своими словами, сравнить, указать разницу, сопоставить, привести пример</p>	
Применение	<p>Использование или применение информации для решения какой-либо проблемы. Ученик должен без помощи учителя/преподавателя самостоятельно решить незнакомую проблему. Учитель/преподаватель</p>	<p>Интерпретировать, применить, присоединить, использовать, показать (принципы и порядок работы), выполнить с соблюдениями правил (сыграть роль), попрактиковать,</p>	Средний

	должен обратить внимание не только на правильность решения, но и на сам процесс решения; потому что пути решения могут быть важнее самого решения.	иллюстрировать, прибегнуть к идеям (использовать идеи), показать письменно, упорядочить, указать схематически	
Анализ	<p>Деление исследуемого объекта на составляющие части с целью определения его структуры, а также выявление скрытых смыслов. Ученик выясняет и понимает, как работают различные части и как они ведут к результату /Анализ отличается от понимания более глубокой переработкой и усвоением информации/.</p> <p>Виды аналитических вопросов и заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснение сути; 2. Выявление подтекста; 3. Мотивация. <p>1. Выяснение сути – разделение на составные части (для того, чтобы показать связь между основными понятиями информации, ученики должны выйти за ее пределы), развитие высказанной мысли.</p> <p>2. Выявление подтекста – требует выявить связь между двумя заключениями /могут быть приведены решения, ассоциации, причины и следствия, не указанные прямо/.</p> <p>3. Мотивация – выяснение причин. Ученик выявляет</p>	<p>Выделить, анализировать, разделить, оценить, вычислить, проэкспериментировать, протестировать, сравнить, противопоставить, критиковать, диаграммировать, проинспектировать, дебатировать, инвентаризовать, расспросить, соотнести части, решить, экзаменовать, категоризировать, разделить на части, выявить причины и следствия, аргументировать, выявить скрытый смысл</p>	Высокий

	прямые и скрытые смыслы и действия, защищает свои взгляды с помощью аргументов.		
Синтез	Творческое объединение элементов с целью создания нового содержания. Конструирование новой модели (структуры) на основе собственного опыта с использованием предположения, условностей, возможностей. Виды работ и результаты: 1. Творческие жанры. 2. Составление плана или проведение опыта. 3. Результаты, основывающиеся на абстрактных понятиях.	Составить, планировать, предложить, создать, сформулировать, расставить, собрать, подобрать, сконструировать, сотворить, установить, организовать, устроить, подготовить, написать	Высокий
Оценка	Принятие решения и защита собственной точки зрения по спорной и полемичной теме. Ученики должны сформулировать и передать свои мысли, идеи, выводы и обосновать их. На этом уровне применяются конкретные, системные и обоснованные стандарты.	Рассудить, взвесить, оценить, прореитинговать, сравнить, пересмотреть, расставить, отобрать, выбрать, измерить, аргументировать «за» и «против»	Высокий

Таким образом, методическое обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности педагогов будет способствовать изменению взглядов на достижение качества образования. Внедрение инновационных методов, решений и инструментов в отечественную систему образования позволит активизировать деятельность педагога в новом формате.

2 Формы и методы организации обучения учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы) с нерусским языком обучения

Для организации учебной деятельности обучающихся и осуществления контроля ее результатов используются различные методы и средства, выбор которых осуществляется педагогом. Важно отметить, что в рамках обновления содержания образования учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих учеников. В данном случае учитель выступает организатором познавательной деятельности обучающихся.

Новые стандарты основаны на компетентностном подходе, соответственно, изменено построение учебных программ: мы пойдем от ожидаемых результатов, а не от определенного объема материала, подлежащего обязательному усвоению. Это означает изменение восприятия ученика, переход от авторитарности в преподавании к сотрудничеству.

В помощь учителю рекомендуются краткие характеристики современных подходов, методов, технологий организации учебного процесса.

1) Исследовательский подход.

Особую значимость исследовательский подход приобретает в связи с тем, что именно на его основе осуществляется переход на новое содержание образования.

Исследовательский подход предполагает:

- введение общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех этапах (от восприятия до применения на практике);
- организацию учебной и внеучебной поисково-творческой деятельности.

Исследовательский подход способствует изменению характера взаимоотношений «учитель – обучающийся» в сторону сотрудничества, а также воспитанию познавательного интереса, созданию положительной мотивации обучения и образования, формированию глубоких, прочных и действенных знаний.

Использование исследовательского подхода способствует развитию интеллектуальной сферы личности, формированию умений и навыков самообразования, т.е. формированию способов активной познавательной деятельности.

2) Ценностно-ориентированный подход.

Ценностно-ориентированный подход к обучению – это способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиции определенных ценностей. Ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей личности обучающегося.

Ценностные ориентации – это способность (качество) личности выбрать в качестве ориентира в своей деятельности определенные ценности (способность ориентироваться в ценностях), а также способность осознать и воспринять их как собственные социально значимые ценности.

Реализация ценностей состоит в следовании требованиям, исходящим от ценностей, и подчинении этим требованиям повседневной жизни. Значение ценностей проявляется в сфере формирования норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования определенного общества.

Ценности – социально одобряемая и разделяемая большинством людей личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений, качеств и способов поведения личности. Ценности стимулируют поведение и поступки, действуя как важный фактор мотивации личности.

Ценности общего среднего образования основаны на национальной идее «Мәңгілік Ел». В качестве ценностей среднего образования определены:

- казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- уважение;
- сотрудничество;
- труд и творчество;
- открытость;
- образование в течение всей жизни.

3) Личностно-ориентированный подход.

Целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития, потребностей и мотивов поведения с учетом потенциальных возможностей.

4) Деятельностный подход.

Деятельностный подход заключается в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, что способствует активному и успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков и навыков широкого спектра.

Деятельность обучающихся сгруппирована по таким категориям, как «знать», «понимать», «применять», «анализировать», «оценивать», «синтезировать».

Деятельностный подход предполагает самостоятельный поиск, интерпретацию, анализ, обобщение и оценку различных источников информации, графических данных и других обучающих ресурсов.

5) Дифференцированный подход.

Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей обучающихся.

Дифференцированный подход включает организацию учебной деятельности различных групп, обучающихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности. Условием организации дифференцированной работы является

применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя.

6) Компетентностный подход.

Целью компетентностного подхода является не усвоение суммы сведений, а освоение учениками таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Главной задачей компетентностного подхода является мотивация учащихся на проявление инициатив и самостоятельности. Он способствует организации самостоятельной деятельности учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Компетентностный подход предполагает усвоение обучающимися знаний и умений в комплексе, а не отдельно друг от друга.

7) Системный подход.

Системный подход строится на основе организации самостоятельных учебных действий учащихся, обеспечивает возможность формирования и развития у них системы универсальных учебных действий. Он обеспечивает возможность организации учебного процесса в режиме самообучения, саморазвития, самоорганизации.

Системный подход также предполагает изучение разделов курса не изолированно, а в их взаимосвязи.

8) Коммуникативный подход.

Коммуникативный подход к обучению – это передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.

В соответствии с коммуникативным подходом в процессе обучения используются задания, способствующие формированию умений общения, и режимы работы, адекватные условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).

9) Интегративный подход.

При интегративном подходе процесс обучения строится по принципу объединения нескольких видов деятельности и разных средств развития обучающихся. Интегративный подход включает в себя много видов двигательной активности: физкультминутки, подвижные паузы, театрализованные игры.

Интегративный подход способствует обогащению словаря обучающихся, развитию коммуникативных умений; развитию эстетического вкуса, умению понимать и ценить произведения искусства.

Данный подход способствует воздействию на психические процессы,

устраняет нагрузки и позволяет на новом, более эффективном, доступном уровне освоить учебный материал.

10) Игровое обучение.

Использование игровых форм в качестве метода обучения способствует активизации познавательных интересов обучающихся. Главные элементы игровой технологии обучения: перед началом игры ставится конкретная цель обучения; через игровую деятельность достигается конкретный педагогический результат; обучающая деятельность подчиняется правилам игры; учебные материалы являются средствами игры. Игровые приемы, направленные на организацию коллективных форм деятельности, способствуют тому, что ученики учатся уважать мнение других членов малой группы, прогнозировать конечные результаты, самостоятельно планировать деятельность, определять методы достижения целей.

11) Проектный подход.

Учебный проект – учебно-познавательная деятельность, направленная на решение обучающимся или группой обучающихся научно-исследовательской, творческой или практической проблемы. Характеризуется общей целью, согласованностью методов и действий, расширенным решением проблемы.

Использование элементов проектного подхода предполагает, что обучающийся ставит перед собой проблему и самостоятельно находит пути ее решения. Проектный подход реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся. При использовании проектного подхода рекомендуется организация деятельности обучающихся по подготовке коллективных, групповых проектов. Проектные работы не ограничиваются только лишь урочными часами, поэтому предусматривается и интеграция с внеурочной деятельностью.

12) Использование информационно-коммуникационных технологий.

Компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации. Обучающиеся развивают навыки по ИКТ в процессе обучения по всем учебным предметам, находя, создавая и работая с информацией, сотрудничая и обмениваясь информацией и идеями, оценивая и затем совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и приложений.

Использование в средней школе ИКТ включает: применение мультимедийных ресурсов и СМИ; поиск информации в Интернете и базах данных; нахождение, выбор и обработка данных с цифровых и Интернет-источников и умение судить об их точности, надежности и важности; умение получать, извлекать и систематизировать данные, используя количественную, текстовую, визуальную информацию и базы данных, включая использование гиперссылки, электронных таблиц, а также графических и других приложений; использование ИКТ для создания и обработки информации; исследование

закономерностей и тенденций; изучение возможности использовать модели и моделирование, а также объединение неподвижных и движущихся изображений, звуков и текста для создания мультимедийных презентаций; использование в полной мере гибкости цифровой информации для изучения других вариантов, уточнения и улучшения результатов; сотрудничество, общение и обмен информацией по каналам связи для работы с другими обучающимися и преподавателями через использование электронной связи, участие в онлайн форумах, в виртуальной среде обучения; использование интерактивных досок для технической поддержки активных видов обучения; мультимедийная презентация законченной работы в рамках школы или за ее пределами.

13) Кейс-стади.

Кейс-стади – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра.

В ходе применения кейс-стади при групповом опросе обучающиеся выделяют проблему кейс-текста, оценивают ситуацию, дают анализ события или процесса, представляют свои решения.

Использование кейс-стади:

- способствует выработке умений системного, корреляционного, факторного, статистического и других видов анализа;
- предполагает дополнительные варианты работы обучающихся;
- предполагает проведение дискуссий, «мозгового штурма», научного спора, подготовку и проведение дебатов по ключевым, но расходящимся решениям.

При применении кейс-стади акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, развитие навыка у обучающихся применения теоретических знаний к решению практических задач, на сотворчество обучающихся и учителя.

14) Развивающее обучение.

Целью развивающего обучения является подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. Развивающее обучение формирует у обучающихся познавательную самостоятельность, активную жизненную позицию.

Оно осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, в использовании в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обобщение творческого воображения, мышления, памяти, речи.

Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности обучающегося, способствует овладению обучающимися способами действий, учит конструировать свою учебную деятельность и управлять ею.

15) Модульное обучение.

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно - модульного представления учебной информации, при котором

содержание обучения передается в информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью.

При модульном обучении дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Модульное обучение обеспечивает гибкость обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности обучающегося, уровню его базовой подготовки. Тем самым оно обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

16) Проблемное обучение.

Проблемное обучение – это наиболее актуальное средство формирования мировоззрения. Эффективность проблемного обучения состоит в том, что при решении задач такого типа у обучающихся формируется критическое, творческое, диалектическое мышление.

Проблемное обучение способствует формированию умений применения системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности, умений творческого применения знаний, т.е. применения знаний в новой ситуации.

Оно способствует накоплению опыта творческой деятельности, овладению исследовательскими методами, приобретению способностей решать практические проблемы и задачи художественного отображения действительности.

Проблемное обучение способствует формированию мотивов, потребностей учения, т.е. созданию таких потребностей, как социальных, нравственных, познавательных.

17) Индивидуальное обучение.

Индивидуальное обучение способствует индивидуализации процесса обучения и воспитания, учету особенностей обучающихся, формированию опыта самостоятельной познавательной деятельности, потребности и готовности к самообразованию, способствует воспитанию самостоятельности, организованности учащихся.

Оно предполагает деятельность обучающегося по выполнению общего для всего класса задания самостоятельно, в едином для всех темпе работы.

Индивидуальное обучение уместно использовать как при закреплении пройденного материала, совершенствовании умений и навыков, так и при их формировании. При использовании индивидуального обучения обеспечивается активная учебная деятельность каждого обучающегося. Оно позволяет каждому обучающемуся работать в индивидуальном темпе; обеспечивает возможность восполнять пробелы в знаниях, активизацию работы каждого обучающегося; дифференцированный подход к обучающимся.

Важно также то, что индивидуальное обучение обеспечивает усиление самоконтроля обучающихся, является основой для самообразования.

В соответствии с приоритетным направлением в образовании обучающиеся должны «научиться учиться» и стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными и интеллектуально развитыми личностями.

Одна из целей учебной программы – социализация личности: воспитание граждан, способных эффективно взаимодействовать в различных сообществах. Для реализации этой цели осуществляется развитие коммуникативных навыков через речевую деятельность, создание такой среды, в которой поощряется и ценится коммуникация в различных формах: обучающийся уверенно выражает свое мнение, учится грамотно использовать русский язык в устной и письменной формах для общения со сверстниками, учителями и более широкой аудиторией.

Примеры заданий по аудированию и говорению по предмету «Русский язык»:

- 1) артикуляционные разминки;
- 2) звуковой анализ слов;
- 3) восприятие звучащей речи, выделение из речевого потока языковых единиц (предложение, слово, слог, звук);
- 4) выявление из прослушанного текста информации в соответствии с поставленной целью;
- 5) составление диалога, принятие точки зрения собеседника;
- 6) постановка вопросов и формулирование ответов на основе прослушанного текста;
- 7) составление высказываний на знакомые и интересные для учеников темы;
- 8) составление рассказов по личным впечатлениям, картинкам, по аналогии с прочитанным;
- 9) словесное рисование/описание;
- 10) пересказ знакомых историй, сказок; чтение стихотворений наизусть;
- 11) донесение информации до собеседника и слушателей.

Примеры заданий по чтению:

- 1) работа над лексическим значением слова;
- 2) игры со словами (анаграммы, нахождение слова в слове);
- 3) прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку;
- 4) использование различных видов чтения (чтение по ролям, ознакомительное чтение, поисковое чтение, комментированное чтение, чтение для нахождения информации, чтение для высказывания точки зрения, чтение с остановками, чтение за диктором);
- 5) игра «в прятки» (ведущий начинает читать текст с любого места, не с начала, ученикам необходимо найти место, которое читает ведущий, и следить

за чтением);

б) составление карты рассказа.

Примеры заданий по письму:

освоение зрительно-двигательных образов письменных букв и видов их соединений в слогах, сочетаниях, словах;

звукобуквенный анализ слов и анализ предложений с последующей записью;

предоставление информации в форме рисунков и диаграмм;

списывание слов, предложений, текстов с печатного образца;

восстановление деформированного предложения, текста;

письмо литературному герою;

составление текста по опорным словам;

письмо по памяти;

запись нескольких предложений к серии картинок (подписывание картинок) как пересказ прочитанной истории;

корректирование собственных текстов с помощью учителя.

Обучающиеся должны осознанно обращать внимание на понимание, практиковаться в процессе говорения, обсуждать языковые структуры, проводить сравнения между первым и вторым языком обучения и использовать мета-язык, чтобы эффективно выучить второй язык. Успех в изучении языка может быть достигнут тогда, когда эксплицитные знания и понимание становятся имплицитными. С помощью эффективных педагогических подходов, сочетающих в себе конструктивистские теории обучения, учителя могут эффективно моделировать, выстраивать и обеспечивать обратную связь с учащимися. Именно эти педагогические приемы составляют основу изучения русского языка как второго.

При изучении второго языка обучающимся требуется среда, которая бы способствовала изучению обоих языков, поэтому учебная ситуация, наполненная печатной информацией на обоих языках, двуязычные тексты и наклейки на знакомую и новую лексику будут всячески содействовать овладению вторым языком. Очень важно также создать благоприятную атмосферу, в которой обучающиеся будут чувствовать себя уверенно и смогут протестировать вновь приобретенные языковые структуры и работать вместе, чтобы обсудить ошибки, заблуждения и новые знания.

Обновление содержания образования требует от учителя такой организации деятельности в классе, которая обеспечивала бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого обучающегося через внедрение деятельностных технологий, реализацию

принципа гуманного подхода к детям.

Современному учителю необходимо иметь разнообразный арсенал стратегий обучения для использования всех возможностей при комбинировании различных педагогических подходов. Образовательные стратегии включают работу со всем классом, в группах, самостоятельную работу, обратную связь обучающихся. Учителю необходимо совершенствовать профессиональные способности к сотрудничеству с коллегами, по преподаваемому предмету, в рамках сетевых профессиональных сообществ, в процессах коучинга и менторинга.

Важность предмета «Русский язык» в образовательной программе определена тем, что он используется как средство межнационального общения в Республике Казахстан и играет немаловажную роль в создании полиязычного пространства.

Изучение предмета «Русский язык» способствует:

- развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи;
- развитию связной речи (монолог, диалог, беседа);
- развитию осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения;
- развитию творческого воображения;
- формированию общечеловеческих ценностей.

Программа по предмету «Русский язык» способствует становлению мировоззрения обучающихся, развитию навыков ориентации в различных ситуациях общения.

Содержание программы способствует изучению народных традиций и обычаев, воспитывает толерантное отношение к другим народам, формирует представление об универсальных общечеловеческих ценностях.

Овладение русским языком поможет обучающимся адаптироваться в окружающей среде, успешно регулировать ситуативно-речевое поведение как в учебной, так и в социально-бытовой деятельности, использовать различные источники информации и современные информационные технологии для выражения и обоснования своего мнения.

Целью обучения учебному предмету «Русский язык» является формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.

По окончании начальной школы обучающиеся должны владеть языком на элементарном уровне A1, A2 (начальный уровень) согласно системе уровней Европейской рамки владения языками (CEFR).

Задачи обучения учебному предмету «Русский язык»:

- 1) развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, необходимые

для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-популярной, учебной сферах жизни;

2) формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях строить синтаксически правильные предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;

3) формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ, синтез, оценивание, интерпретацию полученной информации с учетом возрастных особенностей обучающихся;

4) формировать навыки поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, составления диалога и монолога по прочитанной информации;

5) обогащать словарный запас обучающихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;

6) формировать и развивать навыки использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий;

7) формировать понимание ценностей культур казахского, русского и других народов.

Программа способствует сознательному отношению обучающихся к языку как духовной ценности, средству общения для получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Это:

- осознание цели и задач обучения;

- углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;

- восприятие, осмысление, запоминание учебного материала, применение знаний в практике коммуникации;

- проявление интереса к учебно-познавательной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими дисциплинами основу общего образования обучающихся. Учебный предмет «Русский язык» в образовательном процессе выполняет две функции: во-первых, является предметом изучения, во-вторых, средством изучения других предметов.

Изучая русский язык, обучающиеся получают знания о мире и человеке, осознают ценность языка как отражения национально-культурного наследия, инструмента познания окружающей действительности, средства межнационального общения.

В связи с изменениями в современном мире меняется подход в обучении русскому языку. Акцент делается на развитие навыков речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) и функциональной грамотности, что способствует успешной социализации обучающихся.

Программа способствует сознательному отношению обучающихся к языку как духовной ценности, средству общения для получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Программа способствует сознательному отношению обучающихся к языку как духовной ценности, средству общения для получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Обучение языку осуществляется через интеграцию с другими предметами посредством изучения сквозных тем, использования текстов различных предметных областей, развития академического языка.

Учебная программа поддерживает развитие практического применения коммуникативной компетенции обучающихся и языковых навыков в различных сферах и ситуациях, которые необходимы для сотрудничества и взаимопонимания в многонациональном обществе. Изучение русского языка позволяет обучающимся использовать языковые навыки в реальной жизни, чтобы получать, выбирать, обрабатывать и создавать необходимую информацию, соответствующую коммуникативным целям.

Учитель должен стремиться к преодолению стереотипов в преподавании и решении педагогических задач, к совершенствованию своих личностных и профессиональных качеств. Для этого рекомендуется использовать профессиональные сетевые сообщества учителей путем активного общения и обмена опытом с коллегами, обсуждения и сотрудничества в онлайн и оффлайн режимах, решения общих проблем и внедрения инноваций.

Учебные планы

Ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения конкретному учебному предмету по каждому разделу, образуя систему долгосрочных и среднесрочных целей обучения.

Долгосрочный план как элемент учебной программы определяет разделы/темы учебного материала, которые будут пройдены за год. Долгосрочный план включает в себя цели обучения, которые необходимо охватить в рамках определенного раздела/подраздела/темы.

Среднесрочное планирование обычно осуществляется группой учителей или отдельно взятым учителем, структурирующим учебную программу в последовательную серию уроков.

Среднесрочное планирование конкретизирует ориентиры, определенные долгосрочным планом, и осуществляется на более короткий период. В среднесрочных планах формулируют основные задачи на установленный период, в нем отражаются темы обучения на каждую четверть или раздел. Распределение часов внутри разделов можно варьировать по усмотрению учителя.

В среднесрочных планах даны рекомендации для учителя по проведению занятий по темам и разделам, организации деятельности обучающихся на уроках, включены также ресурсы (интернет, тексты, упражнения видео- и аудиоматериалы и др.). Учитель может варьировать и изменять виды заданий с учетом индивидуальных особенностей и уровня успеваемости обучающихся класса. Краткосрочный план, или план урока, составляется учителем самостоятельно по примерному шаблону, представленному в конце среднесрочного плана. При разработке краткосрочного плана учителю рекомендуется обратить внимание на дифференцированный подход к обучению и учитывать индивидуальные

особенности детей. Краткосрочное планирование урока помогает учителю более эффективно достичь учебных целей. Для этого учителю необходимо особенно тщательно отбирать учебный материал и правильно подбирать виды деятельности. После каждого урока учителю необходимо провести анализ урока (рефлексию) для того, чтобы выявить возникшие трудности при освоении учебного материала обучающимися.

Между долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными планами существует очень тесная взаимосвязь [6], так как общие цели планирования заключаются в следующем:

- организация последовательности этапов работы;
- определение цели преподавания и обучения каждого урока;
- утверждение методики измерения результатов преподавания и обучения;
- определение задач обучения и преподавания с целью достижения ожидаемых результатов;
- обеспечение целенаправленной положительной динамики на протяжении всех этапов обучения;
- стратегическое планирование с целью вовлечения в процесс обучения всех обучающихся. В связи с этим приведем пример долгосрочного плана.

Таблица 5 – Долгосрочный план по предмету «Русский язык» для 1-4 классов с нерусским языком обучения[7].

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Русский язык»
для 1 – 4 классов уровня начального образования
(для школ с нерусским языком обучения)**

1) 1 класс

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (Навык)	Цели обучения
1 четверть			
1. Все обо мне 2. Моя школа	Аудирование	1.1 Использование приемов слушания	1.1.1.1 - внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	1.1.2.1 - понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	1.1.3.1- отвечать на вопросы по прослушанному сообщению
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	1.2.1.1 - использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	1.2.3.1 - понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику
	Письмо	4.1 Написание текстов с	1.4.1.1*- создавать постер/писать слова-

		использованием различных форм представления	признаки к предмету, изображенному на картинке
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.1 - использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> 1.5.1.2- использовать слова, обозначающие один или несколько предметов 1.5.1.3 - использовать слова, обозначающие действия предметов
2 четверть			
Моя семья и друзья Мир вокруг нас	Аудирование	1.1 Использование приемов слушания 1.4 Понимание главной и второстепенной информации 1.5 Понимание аудиовизуального материала 2.1 Пополнение словарного запаса	1.1.1.1 - внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) 1.1.4.1 - понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте 1.1.5.1- демонстрировать понимание увиденного/ услышанного через вопросы или действия 1.2.1.1- использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе
	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых	1.2.3.1 - понимать собеседника, реагировать на

		норм	услышанное и отвечать собеседнику
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	1.2.2.1 - создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	1.2.5.1 - описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами
		2.6. Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном	1.2.6.1 - высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	1.2.7.1 - понимать смысловую различительную роль звука и ударения
	Письмо	3.4 Формулирование вопросов и ответов	1.3.4.1* - задавать простые вопросы к тексту/иллюстрации
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	1.4.4.1 - писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.1 - различать и использовать в устной/письменной речи слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i>

		5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.2 - использовать слова, обозначающие один или несколько предметов
		5.2 Соблюдение орфографических норм	1.5.2.2 - писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя
3 четверть			
Путешествие Традиции и фольклор	Аудирование	1.5 Понимание аудиовизуального материала	1.1.5.1- демонстрировать понимание увиденного/ услышанного через вопросы или действия
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	1.2.2.1- создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке
	Говорение	2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	1.2.4.1- пересказывать короткие тексты
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	1.2.5.1- описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	1.3.1.1 - читать целыми словами знакомые слова
		3.2 Понимание содержания текста	1.3.2.1- понимать значение знакомых слов в тексте
		3.3 Определение жанров и типов текста	1.3.3.1- распознавать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка)
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	1.3.4.1*- задавать простые вопросы к тексту/

			иллюстрации
		3.5 Извлечение информации из различных источников	1.3.5.1 -находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного	1.4.2.1- на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	1.4.4.1- писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями
	Употребление языковых норм	5.2 Соблюдение орфографических норм	1.5.1.3 - использовать слова, обозначающие действия предметов 1.5.1.4 - согласовывать в числе слова, обозначающие предмет, со словами, обозначающими действие предмета 1.5.1.5 - использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя 1.5.2.1- правильно писать слова, понимая различия

			<p>между звуками и буквами</p> <p>1.5.2.2- писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя</p>
4 четверть			
<p>7. Еда и напитки</p> <p>8. В здоровом теле – здоровый дух!</p>	Аудирование	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	1.1.2.1- понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни
		1.3 Понимание содержания сообщения	1.1.3.1 - отвечать на вопросы по прослушанному сообщению
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	1.1.4.1 - понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте
	Говорение	2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	1.2.4.1- пересказывать короткие тексты
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	1.2.6.1 - высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	1.2.7.1- понимать смысловую различительную роль звука и ударения
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	1.3.1.1 - читать целыми словами знакомые слова
		3.2 Понимание содержания текста	1.3.2.1- понимать значение знакомых слов в тексте

		3.3 Определение жанров и типов текста	1.3.3.1-распознавать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка)
		3.5 Извлечение информации из различных источников	1.3.5.1- находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	1.4.1.1-создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного	1.4.2.1- на основе прослушанного/прочитанного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.4 - согласовывать в числе слова, обозначающие предмет, со словами, обозначающими действие предмета
		5.2 Соблюдение орфографических норм	1.5.1.5- различать слова, обозначающие признаки предметов по цвету, форме, величине
			1.5.2.1- правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами

2) 2 класс

Сквозные темы	Раздел (виды речевой)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
---------------	-----------------------	--------------------	---------------

	деятельност и)		
1 четверть			
1. Все обо мне 2. Моя семья и друзья	Аудировани е	1.1 Формирование навыка слушания	2.1.1.1 - слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1- понимать лексическое значение слов в простых фразах
		1.3 Понимание содержания соо бщения	2.1.3.1- отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схем у к прослушанному сообщению
	Говорение	2.1 Овладение лексическим зап асом	2.2.1.1 -использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 -создавать высказывание на основе сюжетных картинок
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 -участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1- описывать сюжет, используя фразы из видео- и аудиоматериалов
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 -произносить правильно слова с трудным ударением

	Чтение	3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1- выразительно читать текст
		3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 -понимать значение простых фраз в тексте, содержащем знакомые слова
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 -формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	2.4.1.1- писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1- использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 -писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.1 -использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1- писать правильно сочетания жи, ши; ча, ща; чу, шу
	2 четверть		
Моя школа Мой родной край		1.1 Формирование навыка слушания	2.1.1.1 -слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы

	Аудирование	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1- понимать лексическое значение слов в простых фразах
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1- понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.1 Овладение лексическим запасом	2.2.1.1 -использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 -создавать высказывание на основе сюжетных картинок
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	2.2.6.1 -высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 -произносить правильно слова с трудным ударением
	Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 -определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)
		3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1- находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	2.4.2.1- на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя

		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 -писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.1 -использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя 2.5.1.2 -согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, в роде с помощью учителя 2.5.1.5- различать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.2 -писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных
3 четверть			
В здоровом теле – здоровый дух! Традиции и фольклор	Аудирование	1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 -понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 -понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1- участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать

			речевые нормы
		2.4 Пересказывание прослушанного/прочитанного материала	2.2.4.1- пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
		2.5 Аргументированное утверждение на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1 -описывать сюжет, используя фразы из видео- и аудиоматериалов
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	2.2.6.1- высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 -произносить правильно слова с трудным ударением
	Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 -определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 -формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
		3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1- находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	2.4.1.1 -писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 -писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты,

			ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.3 -использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя 2.5.1.4- использовать глаголы в форме прошедшего времени единственного числа
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 -правильно писать сочетания жи, ши; ча, ща; чу, шу 2.5.2.3-писать отдельно предлоги со словами
4 четверть			
Окружающая среда Путешествия	Аудирование	1.3 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.3.1- отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению
		1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1- понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий
	Говорение	2.4 Пересказывание прослушанного/прочитанного материала	2.2.4.1- пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 -произносить правильно слова с трудным ударением
		3.1 Использование видов	2.3.1.1- читать выразительно текст

		чтения	
		3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1- понимать значение простых фраз в тексте, содержащем знакомые слова
	Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1- формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	2.4.2.1- на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1- использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
Употребление языковых норм		5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.2- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде 2.5.1.3- использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя 2.5.1.5- различать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу 2.5.1.4- использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.2 - писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных 2.5.2.3- писать отдельно предлоги со словами

3) 3 класс

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
Живая природа Что такое хорошо, что такое плохо?	Аудирование	1.1 Использование приемов слушания	3.1.1.1 - слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 - понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 - отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	3.2.1.1 - использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 - создавать высказывание на основе темы,

			предложенной учителем
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1 - участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1- соблюдать правила произношения слов
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1 -читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)
		3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1- понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	3.4.1.1 -писать связные предложения по данной теме/ создавать постер
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1 - использовать знаки препинания в

			конце простых предложений
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 -писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.1- различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам
			3.5.1.3- использовать в речи местоимения
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.2- правильно писать новые слова, используя орфографический словарь
2 четверть			
	Аудирование	1.1 Использование приемов слушания	3.1.1.1 - слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать

			уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний
Время Архитектур а		1.5 Понимание аудиовизуального материала	3.1.5.1 - понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	3.2.1.1 - использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 - создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	3.2.6.1 - высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1 - соблюдать правила произношения слов
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1 - читать выразительно

			текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)
		3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 - понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
		3.3 Определение жанров и типов текста	3.3.3.1 - определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание
		3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1- находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	3.4.2.1 - на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1- использовать знаки препинания в

			конце простых предложений
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.1 - различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам
			3.5.1.7 - использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.1- писать воспринятые со слуха слова, слоги, не

			содержащие расхождений между произношением и написанием
			3.5.2.2- правильно писать новые слова, используя орфографический словарь
3 четверть			
Искусство Выдающиеся личности	Аудирование	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	3.1.4.1- определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои)
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	3.1.5.1 - понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1- участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; дополнять высказывания собеседника
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	3.2.4.1- пересказывать истории/рассказы, используя план

		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	3.2.5.1- описывать сюжет из видео- или аудиоматериала в/ сопоставлять с жизненной ситуацией
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	3.2.6.1- высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1- соблюдать правила произношения слов
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1 - читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)
		3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1- понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
		3.3 Определение жанров и типов текста	3.3.3.1- определять тексты разных жанров

			(стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы)/ различать текст-повествование/описание
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 - формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	3.4.1.1 - писать связные предложения по данной теме/создавать постер
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	3.4.2.1 - на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи с помощью учителя
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1- писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и

			их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.2 - использовать сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> по предложенным моделям
			3.5.1.4- понимать и использовать предложно-падежные конструкции: <i>в, на</i> – место действия; <i>в, на</i> – направление движения; <i>из, с</i> – исходный пункт движения; <i>о</i> – предмет речи, мысли; <i>в</i> – время; <i>с</i> – совместность; <i>у</i> – лицо, обладающее чем-либо
			3.5.1.6 - использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету; падежные формы числительных <i>один, одно</i>
		5.2 Соблюдение	3.5.2.2- правильно

		орфографических норм	писать новые слова, используя орфографический словарь
			3.5.2.3- писать отдельно предлоги со словами
4 четверть			
Вода – источник жизни Культура отдыха. Праздники	Аудирование	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1- понимать лексическое значение слов в предложении и тексте
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1- отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	3.1.4.1 - определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои)
	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1- создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного текста	3.2.4.1 - пересказывать истории/рассказы, используя план

		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	3.2.5.1- описывать сюжет из видео- или аудиоматериала в/ сопоставлять с жизненной ситуацией
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1- соблюдать правила произношения слов
	Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 - формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
		3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1- находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	3.4.1.1 - писать связные предложения по данной теме/создавать постер
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	3.4.2.1 - на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя

	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.2 - использовать сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> по предложенным моделям с помощью учителя
			3.5.1.5 - понимать и различать глаголы совершенного и несовершенного вида
			3.5.1.6 - использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счёту; падежные формы числительных <i>один, одна, одно</i>
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.2- правильно писать новые слова, используя орфографический словарь
			3.5.2.3- писать отдельно предлоги со словами

4) 4 класс

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
Моя Родина – Казахстан Человеческие ценности	Аудирование	1.1 Использование приемов слушания	4.1.1.1 - слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1- определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 - отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.1.1- использовать необходимые слова для поддержания разговора
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1- создавать высказывание по данному началу текста
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	4.2.3.1 - участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном	4.2.6.1 - высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 - соблюдать правила постановки ударения
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	4.3.1.1 - читать текст, используя виды

		я	чтения(ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)
		3.2 Понимание содержания текста	4.3.2.1- понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1- формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	4.4.1.1 - представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	4.4.3.1 - использовать необходимые знаки препинания в предложении при составлении кратких текстов
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1- совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 - различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений
			4.5.1.3 - использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (<i>никто, ничто</i>), возвратные (<i>себя</i>)

		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 - правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
2 четверть			
	Аудировани е	1.1 Использованиеприемовсл ушания	4.1.1.1 - слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме
Культурно енаследие Мирпрофе ссий		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 - определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержанияпр ослушанногоматериала	4.1.3.1 - отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале
		1.5 Пониманиеаудиовизуальн огоматериала	4.1.5.1 - определять основные моменты в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.1 Пополнение словарного зап аса	4.2.1.1- использовать необходимые слова для поддержания разговора
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 - создавать высказывание по данному началу текста
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 - соблюдать правила постановки ударения
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанн ом материале	4.2.6.1- высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)
	Чтение	3.2 Понимание содержаниятек ста	4.3.2.1 - понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова

		3.3 Определение жанров и типов текста	4.3.3.1 - определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение
		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1- находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	4.4.2.1 - на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1- совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 - различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений
			4.5.1.7- согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.2- правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь

3 четверть			
Природные явления Охрана окружающей среды	Аудирование	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 - определять основную мысль прослушанного материала
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	4.1.5.1- определять основные моменты в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм	4.2.3.1 - участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	4.2.4.1- пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	4.2.5.1 - аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	4.2.6.1 - высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 - соблюдать правила постановки ударения
	Чтение	3.3 Определение жанров и типов текста	4.3.3.1- определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1- формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о

			поступках героев произведения
		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 - находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.1.1- представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	4.4.2.1 - на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 - совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 - использовать сложные предложения с союзами <i>и/да, а/но</i>
			4.5.1.4 - использовать предлоги: <i>в, на</i> – место действия; <i>в, на</i> – направление движения; <i>из, с</i> – исходный пункт движения; <i>о</i> – предмет речи, мысли; <i>в</i> – время; <i>с</i> – совместность; <i>у</i> – лицо, обладающее чем-либо – в предложениях/ кратком тексте
			4.5.1.6 - согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже
		5.2	4.5.1.8 - использовать

		Соблюдение орфографических норм	наречия: <i>интересно, важно, трудно, скучно, приятно</i> ; сравнительную степень наречий; отрицательные наречия; модальные слова: <i>надо, нужно, можно, нельзя</i> ;
			4.5.2.1- списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением
4 четверть			
Путешествие в космос Путешествие в будущее	Аудирование	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 - определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 - отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1- определять основную мысль прослушанного материала
	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 - создавать высказывание по данному началу текста
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	4.2.4.1 - пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	4.2.5.1 - аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 - соблюдать правила постановки ударения
	Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 - формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев

			произведения
		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 - находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.1.1 - представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	4.4.2.1- на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 - использовать сложные предложения с союзами <i>и/да, а/но</i>
			4.5.1.5 - использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало
			4.5.1.6 - согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже
			4.5.1.8*- использовать наречия: надо, нужно, можно, нельзя; интересно, важно, трудно, скучно, приятно; сравнительную степень наречий; отрицательные наречия
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.2- правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь

Коммуникативный метод обучения

Суть коммуникативного метода обучения состоит в том, что основные языковые навыки (устная и письменная речь, грамматика, чтение и аудирование) развиваются одновременно в процессе живого общения. Быстрое усвоение изучаемого материала происходит за счет того, что лексика и грамматические структуры языка преподносят обучающемуся в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации. Позитивный, эмоциональный настрой, работа в парах и группах, участие в дискуссиях на интересующие темы, игровые элементы позволяют учителям учесть индивидуальные особенности обучающихся, усилить их мотивацию, сделать занятия творческими и увлекательными.

Примерные задания для класса:

- «недостаточная информационная осведомленность», обучающиеся практикуют ролевые игры;
- «стратегия Джигсо», обучающиеся собирают воедино части информации;
- завершение задач, представить ситуацию для мозгового штурма и решения;
- сбор информации, обучающиеся собирают информацию и представляют ее классу;
- обмен мнениями;
- завершение задач: головоломки, игры, чтение карты;
- проектные работы;
- сбор информации: опросы, интервью, поиски;
- передача информации, обучающиеся получают информацию, интерпретируют в одной форме, но представляют в другой форме.
- *Грамматическая компетентность:*
- способность представлять язык;
- знание структуры предложений (части речи, времена, обороты, придаточное предложение и др.).

Коммуникативная компетентность:

- знание того, как использовать язык для различных целей;
- знание того, как использовать язык в различных контекстах и с различной аудиторией;
- знание различных видов текста;
- знание использования коммуникаций, несмотря на словарный запас и другие ограничения.

Коммуникативный подход признает важность благоприятной учебной среды, в которой учащиеся чувствуют себя в состоянии совершать ошибки и рисковать, так как учатся и практикуют новые слова, структуры и произношение. Данный подход опирается на мотивацию обучающихся в обучении.

Развитие коммуникативных навыков обучающихся

В процессе обучения важно побуждать обучающихся к грамотному использованию русского языка в устной и письменной формах общения.

Аудирование

Аудирование включает понимание устных сообщений, значения слов и текстов, предварительную оценку и определение основных и наименее важных моментов информации и актуализации литературных норм.

Данные методы предлагают в обучении слушанию:

- предварительное слушание – мотивация, психическая установка, дискуссия, выводы, организация лексического запаса, предварительная оценка – характеристика;
- подлинная передача прослушанного (видео или запись);
- содержательное и интенсивное слушание, прислушивание к деталям, слушание несколько раз;
- работа с неизвестными словами, заключение выводов из контекста;
- проверка ответов (обратная связь);
- прослушивание с расшифровкой;
- проверка восприятия на слух;
- задача анализа языка, внимание к языковым фрагментам/новому словарному запасу/повторно использованному словарному запасу;
- после прослушивания: выражение мнений, дискуссии, ролевые игры.

Говорение

Говорение включает использование словарного запаса, пересказ и анализ прослушанного или прочитанного текстов, создание и оценку устного заявления и обоснованных аргументов на основе аудиовизуального материала.

Эффективные стратегии говорения для продвижения в обучении:

- учитель готовит обучающихся для выполнения задания: объявление темы, извлечение личного опыта;
- учитель дает четкие инструкции, объясняет задание;
- учитель выбирает соответствующие возрасту темы, которые стимулируют интерес и мотивацию обучающихся;
- обучающиеся работают в парах и группах, чтобы дать возможность участвовать в процессе обучения всем обучающимся;
- учитель объединяет задания, касающиеся навыка говорения с другими навыками: такими как чтение, письмо и слушание;
- учитель обеспечивает корректировку;
- учитель предоставляет (в отдельных случаях, когда это целесообразно и не будет препятствовать обучающимся в речи) и обратную связь (после парной и групповой работы, сосредоточив внимание на общих ошибках).

Письмо

Письмо предполагает развитие навыков создания текстов разных стилей и типов, используя описательные средства, синтез аудирования, чтения аудиовизуальных материалов, грамматические и разговорные нормы, правила правописания, пунктуационные нормы и творческое письмо.

Эффективные стратегии письма зависят от возрастных особенностей обучающихся, если:

- учитель выбирает темы, которые связаны с интересами обучающихся, возрастом;
- задания должны быть регулируемые и нерегулируемые: регулируемые задания предполагают работу учителя с обучающимися над письменным заданием; нерегулируемые задания требуют от обучающихся самостоятельного написания сочинения с использованием имеющихся знаний;
- задания включают свободное письмо, которое в зависимости от класса, может иметь место с разной периодичностью написания и разной длительностью по времени;
- учитель проводит различие между участием обучающегося в задании по письму и правильностью работы; цель задания будет следовать цели обучения;
- учитель представляет тип письма, который будет использоваться путем предоставления образцов подобного письма или фрагментов языка;
- учитель представляет оригинальные контексты для выполнения заданий по письму и примеры текстов;
- присутствуют стратегии процесса (планирование, разработка, проверка);
- учащиеся выполняют письменное задание определенного жанра.

Чтение

Занимаясь чтением, обучающиеся учатся понимать тексты и типы стратегий чтения, определять основную идею и выявлять структурные части текста, распознавать стили и типы текста, формулировать вопросы на основе прочитанного текста, выделять дополнительную информацию из различных источников и использовать сравнительный анализ текстов.

Стратегии чтения включают в себя три стадии. На стадии предварительного чтения обучающиеся изучают как использовать картинки, названия и другую информацию, чтобы попытаться угадать содержание текста, и следовательно, помогают себе читать более эффективно. Во время чтения текста они учатся, как отделять важную информацию от деталей, включая то, что несколько увеличивается скорость чтения и как они расшифровывают незнакомые слова. На стадии последующего чтения обучающихся можно попросить повторно прочитать, найти определенную информацию и резюмировать прочитанное.

Рекомендуются следующие эффективные стратегии чтения:

- учитель обращается к предыдущим знаниям обучающихся;
- учитель мотивирует обучающихся продолжать чтение и использовать текстовую информацию соответствующим образом;
- обучающиеся извлекают смысл незнакомых слов из контекста;
- учитель разрабатывает уроки, структурируя по периоду до чтения, во время чтения и после чтения;

- учитель планирует, что чтение будет иметь место каждый день или каждый урок;
- учитель использует для чтения ресурсы, которые интересны, разнообразны, красивы и доступны;
- обучающиеся вовлечены в интенсивное чтение (учитель предоставляет материалы для чтения и время для свободного чтения в классе, он выясняет интересы обучающихся, позволяет им читать комиксы, журналы, газеты, учитель создает множество возможностей для всех видов чтения, включая интернет);
- обучающиеся обучаются беглому чтению;
- обучающиеся перечитывают тексты;
- обучающиеся сосредотачиваются на накоплении словарного запаса;
- учитель дает возможность обучающимся практиковать новый словарный запас;
- учитель предоставляет задания по выявлению основных идей и конкретной информации в тексте;
- обучающиеся анализируют структуру текста, выполняя следующие действия: нахождение причинно-следственной связи, сравнительная характеристика; реорганизация беспорядочных абзацев, удаление неправильных предложений из краткого изложения, соответствие основной идеи и вспомогательной информации;
- обучающиеся оценивают текст;
- обучающиеся задумываются об информации в тексте;
- обучающиеся выполняют задание на чтение по времени и пошаговые задания на чтение для практики беглости;
- учитель мотивирует обучающихся, предоставляя несколько вариантов.

В обучении русскому языку учителя исследуют методы активного чтения и письма, что в дальнейшем сформирует эффективные навыки говорения и аудирования. Например, развитие у обучающихся способности выступать в качестве опрашиваемых обучающихся или предлагающих интересные ответы на вопросы других обучающихся.

Подход «поделитесь опытом от прочитанной книги» был изучен как способ поощрения обучающихся, получения удовольствия от этого процесса при прочтении текста. Появилась стратегия «совместное чтение», где описывается одно из преимуществ такого чтения: учитель может заниматься декодированием (процесс предметного осознания через поведение обучающегося) в то время, когда обучающиеся сосредотачиваются на понимании и работе с текстом, изучая характеристику текста, структуру языка и др. Эта стратегия весьма полезна, в особенности, если необходимо не просто понять изучаемый текст, но и проанализировать его.

Во время обучения учителя подберут соответствующие тексты, гарантируя, что посредством совместного чтения весь опыт обучающихся, извлеченный из текстов, будет связан с реальной жизнью, при этом будет гораздо эффективнее, чем индивидуальное чтение.

При выработке навыков письма предлагаются следующие виды работ: сочинение, устная декламация, процессы написания и чтения, рассказы и стихи, информационные тексты.

Совместное письмо – интерактивный вид обучения, при котором учитель сначала показывает, затем выступает в роли писца; занимается сбором идей обучающихся, корректирует их, и только после этого дает обучающимся возможность принять участие в написании сочинения.

Посредством совместного письма учитель акцентирует внимание на цели и реципиентах письма и, таким образом, определяет тексты, словарный запас и структуры предложения, необходимые для достижения конкретной цели и воздействия на определенную аудиторию.

Мотивация обучающихся

Частью того, чтобы быть «катализатором» обучения является мотивирование обучающихся таким образом, чтобы они обучались русскому языку как родному. Обучающиеся, как правило, хотят хорошо учиться в школе, но некоторые теряют мотивацию и интерес. В идеале обучающиеся должны быть внутренне мотивированы, так чтобы у них было желание и соответствующие инструменты обучения, а не вынужденная необходимость учиться. Часто это достигается путем обучения, активного, сложного и значимого, насколько это возможно. Обучающиеся, изучающие русский язык как второй находят мотивацию к обучению, когда они видят практическое применение усвоенных ими новых знаний и навыков, и они положительно реагируют на задачи, связанные с их повседневным опытом, который основан на реальных жизненных ситуациях.

Учителя становятся эффективными мотиваторами, если рассматривают несколько важных идей.

Активные формы обучения используются для того, чтобы сохранить и даже увеличить внутреннюю мотивацию ученика. Например, учителя русского языка в школах с казахским языком обучения могут:

- создавать интересные, увлекательные уроки, поощряя обучающихся к активному участию, чтобы улучшить свои навыки общения;
- использовать аутентичные материалы и реальные жизненные ситуации, где это возможно;
- использовать соответствующие возрастным особенностям тексты и темы, которые имеют отношение к интересам обучающихся;
- помогать обучающимся развивать идеи национально-культурной специфики русского языка, о культуре русского, казахского и других народов;
- создавать положительный имидж самих обучающихся и давать им уверенность в использовании языка;
- поощрять самостоятельность обучающихся так, чтобы обучающиеся объясняли свой успех или провал.

Необходимо обратить внимание, что в перечне предлагаемых подходов для мотивации обучающихся не были упомянуты подходы поощрения или наказания. Они обычно используются как методы, связанные с «внешней» мотивацией или требованиями, предъявляемые обучающимся к обучению.

К стратегиям, используемым для мотивации обучающихся на основе данного подхода, следует относиться с осторожностью, так как они снижают внутреннюю мотивацию. В частности, необходимо избегать поощрения (в том числе похвалы), наказания или обратной связи, которые вызывают у обучающегося чувства, что:

- он способен в меньшей степени выполнить задачу;
- не стоит до конца завершать задачу;
- для выполнения этой задачи требуется ограниченное количество действий или усилий;
- ему дано меньше заданий.

Внешнее стимулирование используется в ситуациях, где имеется низкая начальная внутренняя мотивация. В идеале учитель устанавливает высокие ожидания и использует похвалу, чтобы укрепить чувство обучающегося в собственной компетентности. Подчеркивает внутренние мотивы (например, его собственные интересы, симпатии в теме, достижение личных целей и др.).

Неудача ученика в изучении часто происходит из-за неудачной попытки отказа учителя мотивировать. Жизненно важная роль учителя - это понять многие факторы, определяющие мотивированы ли обучающиеся или нет, в стремлении педагога узнать что-либо о фактах мотивации каждого ученика. Ниже определены некоторые элементы профессиональной практики, которые могут выступать в качестве мотиваторов или де-мотиваторов в классе.

Мотиваторы:

- энтузиазм учителя в использовании различных инновационных методов и подходов преподавания и учения;
- активные способы обучения с большим количеством участников;
- обучающие формы и способы имеют смысл и относятся к предыдущему обучению;
- учебная деятельность, установленная на индивидуальном подходе и дифференцированная таким образом, что все обучающиеся испытывают некоторый успех;
- используется разнообразие методов преподавания и учения – уроки увлекательны и содержательны (непредсказуемость урока);
- изменения темпа урока с предоставлением обучающимся «времени» «для размышления»;
- обучающимся предоставляют индивидуальную поддержку;
- обучающиеся знают цели урока и то, что от них ожидается.

Демотиваторы:

- «дидактизм» учителя, который в основном сам говорит или читает обучающимся;
- пассивные способы обучения практически без участия обучаемого;

- обучающие формы и способы неясны для обучающегося и не относятся к предыдущему обучению;
- учебная деятельность не дифференцирована и не индивидуализирована; малопонятна и трудна для выполнения обучающимися в самостоятельном режиме и не способствует успешному обучению;
- нехватка разнообразия методов преподавания и учения – уроки не интересны и не содержательны;
- темпы урока слишком быстрые/медленные и обучающимся не дается времени подумать;
- обучающиеся ждут помощи от учителя;
- обучающиеся недостаточно точно понимают цели урока и не знают, что от них ожидается.

Обучение учебному предмету «Русский язык» следует принципу, согласно которому обучающиеся должны «научиться учиться»; стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными и интеллектуально развитыми личностями.

Учителя воспитывают и развивают эти качества посредством использования различных стратегий преподавания и обучения:

- выслушивание мнения каждого обучающегося и признание важности использования уже имеющихся знаний и пониманий с целью их развития;
- стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;
- моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных обучающимся;
- поддержка обучения обучающихся посредством «оценивания для обучения»;
- поощрение исследовательской деятельности и активного обучения, основанного на исследовании;
- развитие у обучающихся навыков критического мышления;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении;
- индивидуальной, групповой деятельности обучающихся и работы всего класса.

Педагогические подходы в обучении русскому языку:

- самостоятельный поиск путей решения поставленной перед обучающимися проблемной ситуации;
- самостоятельное изучение текстов, обсуждение в группе (аргументация, доказательства или опровержение информации), представление классу;
- взаимообучение обучающихся (внутри класса и между классами);
- практическая, творческая деятельность (создание различных видов творческих работ);
- выполнение заданий, требующих поиска и использования дополнительного материала;
- исследовательский подход (что я знаю, что хочу узнать, чему научился);
- игровая деятельность;

- создание творческой работы для устранения разрыва между теорией и практикой;
- сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения;
- создание условий, побуждающих обучающихся к самооценке и саморазвитию, в соответствии с индивидуальными потребностями (акцент ставится на сам процесс, а не на получение специфических знаний);
- систематический мониторинг знаний обучающихся.

Таким образом, учителя русского языка дополняют содержание обучения в соответствии с политикой трехязычия, развивая коммуникативные навыки и навыки критического мышления на предмете «Русский язык», которые эффективно используются при обучении другим школьным предметам, преподаваемым на казахском или английском языках. Трехязычная политика может поддерживаться за счет усиления спектра языка, используемого для личных, социальных и образовательных целей. Учителя поощряют обучающихся к размышлениям о сходствах и различиях между казахским, русским и английским языками, демонстрируя высокую степень уважения ко всем трем языкам. Все это способствует качественному обучению обучающихся, создает междисциплинарные связи, развивает общий академический язык, необходимый для успешного обучения ряду предметов, например, через обсуждение тем с разных точек зрения, объяснение причин и следствий, различение мнений и фактов, оценку различных источников информации и др.

3 Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы) с нерусским языком обучения

Существует много моментов, которые необходимо учитывать при планировании уроков русского языка. Учителю необходимо определить способы активизации мыслительной деятельности обучающихся, поддерживать мотивацию в обучении и развивать языковые навыки, следует определить этапы уроков, в которых происходит деятельность по оцениванию.

Важно понимать, что преподавание и учение – не два отдельных вида деятельности, а связанные элементы одного процесса. Чем больше учителя понимают, как происходит учение и каким образом можно улучшить свою практику преподавания, тем больше он способствует эффективности обучения.

Цели обучения направлены на изучение темы урока, содержание и выработку навыков, которые обучающиеся должны освоить на конкретном уроке. Данные цели обучения можно найти в учебной программе предмета, учебных планах и сборнику заданий по формативному оцениванию, следовательно, все три документа необходимо использовать вместе при планировании урока русского языка как второго языка обучения.

Разработка среднесрочного плана

Учебные планы делятся на ряд среднесрочных планов или единиц, каждая из которых охватывает несколько недель учебного времени. Полезно планировать заранее в блоках по несколько недель. Это делает более легким размышление о навыках, знаниях и понимании того, что Ваши ученики получают в течение этого периода времени и за последовательность занятий, которые связаны вопросом, темой или контекстом.

Вводная часть среднесрочного плана устанавливает рекомендуемые предшествующие знания, которые, как ожидается, учащиеся узнают перед изучением данного учебного материала. Это сопровождается последовательностью предлагаемых учебных заданий, которые подбираются в соответствии с целями обучения из учебной программы. Полезно прочитать все предложенные учебные задания для блока заранее. Подумать о каких-либо учебных действиях, которые необходимо дифференцировать для удовлетворения потребностей обучающихся (например, замена источника или задания более подходящим для вашего контекста). Учитель регулирует количество затрачиваемого времени на некоторые задания, чем на другие, в соответствии с учебным планом, индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся. Учебные планы рассматриваются в качестве рекомендательного руководства, и каждому учителю следует вносить коррективы и адаптировать его в соответствии с методикой преподавания учителя, индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся.

После ознакомления с заданиями каждой части плана, учителю следует обратиться к сборнику заданий по формативному оцениванию, начиная с 1 урока. Это поможет определить цели обучения, которые оцениваются с использованием критериев или дескрипторов.

Наиболее эффективными в повышении успешности обучающихся являются следующие стратегии:

- активное обучение (например, когда учащиеся действительно выполняют задания и реализуют практические навыки);
- уровневое обучение;
- коммуникативный подход;
- обратная связь (например, дискуссия об обучении, включающая в себя предоставление личного мнения, которая может происходить либо между сверстниками, либо между учителем и обучающимся).

Роль учителя русского языка

Учителю необходимо:

- создавать позитивную атмосферу обучения, вовлекать всех обучающихся;
- воспитывать у обучающихся уверенность, ответственность, активность и направлять на самоанализ, рефлекссию и инновационную деятельность;
- использовать эффективные методы преподавания, направленные на развитие навыков обучающихся;
- организовывать, управлять и планировать групповую (фронтальную или работу в малых группах), индивидуальную, парную или коллективную формы работы, эффективно использовать материалы, ресурсы и дополнительные материалы для проведения запланированных уроков, согласно установленным целям;
- наблюдать за обучающимися и предоставлять обратную связь.

Цели обучения в учебной программе направлены на изучение темы урока, содержание и выработку навыков, которые обучающиеся должны освоить на конкретном уроке.

Цели обучения содержатся в учебной программе, учебных планах. Учебная программа по предмету содержит цели обучения.

- Краткосрочный план – предложенные действия на основе целей обучения.

Создание краткосрочного плана

После составления среднесрочного плана, включающий возможности для формативного оценивания, учителя планируют свой индивидуальный план урока (краткосрочный план). При планировании краткосрочного плана урока решают каковы цели данного урока. Цель определяется с целями обучения в программе предмета, но не охватывает все части учебной цели. Например, одна из целей обучения в 4-м классе звучит следующим образом: *излагать основное содержание текста, создавать тексты-повествование и описание.*

Эта цель обучения является основой для нескольких уроков, каждый из которых имеет разные задачи. Задачи урока описывают поведение

обучающегося и объясняет, чему должны научиться обучающиеся в результате обучения.

При формулировании задач урока необходимо помнить об ожидаемых результатах обучения данного урока. Это поможет:

- акцентировать деятельность обучающегося, а не учителя;
- проще планировать урок;
- точнее оценивать обучение обучающихся;
- проще давать оценку учению и преподаванию.

При составлении краткосрочного плана учитель может руководствоваться следующими рекомендациями:

- при организации урока необходимо руководствоваться целями, указанными в учебной программе и в учебном плане;
- следует детализировать формулирование целей урока (по принципу S.M.A.R.T.), то есть ставить конкретные, измеримые, достижимые цели;
- на уроке должны быть организованы все виды деятельности, включенные в среднесрочный план;
- при необходимости следует дополнить виды деятельности по усмотрению самого учителя.

Учитель должен выступать не как единственный источник знаний, а как организатор активной учебно-познавательной деятельности самих обучающихся.

Планирование урока

После определения цели урока, планируется урок для достижения этой цели. Есть несколько подходов, которые учитель может использовать при планировании.

Традиционные дидактические методы обучения мало принимают во внимание различные характеры обучающихся, их мотивацию, стремления, интересы, навыки, стили обучения и социальный статус. Например, учитель предлагает материал о различных видах знаков препинания и предлагает обучающимся делать записи.

Современные методы преподавания и учения уделяют пристальное внимание потребностям обучающихся, поскольку успех учителя в их достижении может радикально повлиять на качество и объем обучения. Обучение должно соответствовать требованиям учебной программы, обучающиеся обучаются тому, как учиться в этом процессе. Учитель учитывает потребности, как программа предмета, так и обучающихся посредством более эффективного планирования урока.

Для примера учитель создает более активный план, конкретизируя цель урока.

Обучающиеся играют в «информационный обмен». Работая в парах, один из обучающихся в течение 60 секунд обобщает всю информацию, которую узнал по данной теме. Партнер пары обобщает то, что они слышали в течение 50 секунд. Обучающиеся продолжают меняться и обобщать то, что они слышали, со временем уменьшая время на 10 секунд каждый раз.

Обучающиеся анализируют информацию, которая передается в 10 секунд, и решают, какую представить информацию. Учитель может облегчить эту рефлекссию и составить список ключевых моментов обучения на доске.

Обучающиеся используют ключевые моменты обучения в качестве инструмента поддержки при чтении текста и выявлении ключевых элементов информации, которые они включают в свои обобщения. Обучающиеся сравнивают выделенный текст и обсуждают причины сходства и различий в информации, определенные ими.

Эти варианты не являются взаимоисключающими, и совместно объединяются в одном уроке или серии уроков.

Некоторые полезные моменты, которые следует учитывать при использовании различных заданий:

Планируйте множество различных заданий в рамках одного урока. На одном уроке необходимо включить четыре, пять или более различных заданий. Подумайте о работе в коротких промежутках времени, например, 10 минут. Время, за которое учащиеся могут сосредоточить свое внимание, часто довольно короткое.

Убедитесь, что каждое задание следует плавно за предыдущим, и постоянно напоминайте обучающимся о главных учебных целях. Будьте готовы повторить задание по-разному. Например, сделать задание в устной форме, а затем попросить класс сделать ту же самую задачу в письменной форме. Это помогает обучающимся понять задачу, приводит к плавному переходу, укрепляет предыдущее обучение и позволяет обучающимся практиковать более одного навыка.

Попробуйте изменить типы взаимодействия с классом. Если говорить слишком долго, обучающимся останется меньше времени, чтобы обсудить и узнать друг друга. Подумайте о том, как выяснить, что класс понимает инструкции учителя. Обязательно включите индивидуальные, парные, групповые задания в деятельность всего класса.

При планировании уроков полезно рассмотреть следующие вопросы:

1. Какова цель урока? Поддерживает ли каждая часть урока достижения учащимися этой цели?
2. Что на самом деле делают обучающиеся? Как ясно выражены инструкции к заданиям, что должны делать обучающиеся и какие результаты должны получить?
3. Как узнать, что прошло обучение?
4. Что значит быть обучающимся во время урока? Может ли обучающийся получить помощь и/или уверенность? Могут ли обучающиеся получить дополнительные материалы?
5. Насколько план урока является гибким? Может ли составленный план урока помочь справиться с неожиданными событиями, такими как интересный вопрос обучающегося, который требует много объяснений, проблемы с аудио-визуальными средствами, короткая обратная связь от одноклассника?

6. Какую обратную связь от обучающихся Вы планируете услышать? Как включить, записать и обсудить этот вопрос?

Примеры заданий по аудированию и говорению по предмету «Русский язык»:

- 1) артикуляционные разминки;
- 2) звуковой анализ слов;
- 3) восприятие звучащей речи, выделение из речевого потока языковых единиц (предложение, слово, слог, звук);
- 4) выявление из прослушанного текста информации в соответствии с поставленной целью;
- 5) составление диалога, принятие точки зрения собеседника;
- 6) постановка вопросов и формулирование ответов на основе прослушанного текста;
- 7) составление высказываний на знакомые и интересные для обучающихся темы;
- 8) составление рассказов по личным впечатлениям, картинкам, по аналогии с прочитанным;
- 9) словесное рисование/описание;
- 10) пересказ знакомых историй, сказок; чтение стихотворений наизусть;
- 11) донесение информации до собеседника и слушателей.

Примеры заданий по чтению:

- 1) работа над лексическим значением слова;
- 2) игры со словами (анаграммы, нахождение слова в слове);
- 3) прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку;
- 4) использование различных видов чтения (чтение по ролям, ознакомительное чтение, поисковое чтение, комментированное чтение, чтение для нахождения информации, чтение для высказывания точки зрения, чтение с остановками, чтение за диктором);
- 5) игра «в прятки» (ведущий начинает читать текст с любого места, не с начала, обучающимся необходимо найти место, которое читает ведущий, и следить за чтением);
- 6) составление карты рассказа.

Примеры заданий по письму:

- 1) освоение зрительно-двигательных образов письменных букв и видов их соединений в слогах, сочетаниях, словах;
- 2) звукобуквенный анализ слов и анализ предложений с последующей записью;
- 3) предоставление информации в форме рисунков и диаграмм;
- 4) списывание слов, предложений, текстов с печатного образца;
- 5) восстановление деформированного предложения, текста;
- 6) письмо литературному герою;
- 7) составление текста по опорным словам;
- 8) письмо по памяти;
- 9) запись нескольких предложений к серии картинок (подписывание

картинок) как пересказ прочитанной истории;

10) корректирование собственных текстов с помощью учителя.

В план урока рекомендуется включить следующие пункты:

- пишите четко сформулированные и подходящие цели урока;
- включите адекватные детали различных компонентов плана урока;
- предоставьте подробную информацию о стадиях учебной деятельности и достижения задач обучения, которые логически упорядочены и алгоритмированы для выполнения обучающимися;
- определите соответствующие стратегии для разработки целевых знаний и навыков, предусмотрите проблемы и предложите решения, касающиеся необходимых навыков;
- спланируйте использование соответствующих материалов и/или ресурсов.

Использование информационно-коммуникативных технологий

В процессе обучения русскому языку учителю необходимо создавать условия для развития навыков применения ИКТ, включая поиск, обработку, извлечение информации, создание презентаций, сайтов, блогов, аудио-, видеоматериалов, обмен информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений. В педагогической деятельности учителю необходимо использовать потенциал существующих новых технологий для повышения уровня образования: электронные учебники, аудио-, видеоматериалы, программные приложения, а также организовывать участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Подходы к оцениванию учебных достижений

В рамках обновления содержания образования предусмотрен переход на критериальную систему оценивания. Внедрение критериальной системы оценивания, основной целью которой является объективное оценивание с заранее известными и четкими критериями, позволяющими обеспечить качественное оценивание и развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Новая система оценивания позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.

Процесс обучения ориентирован на формирование у обучающихся функциональной грамотности и навыков широкого спектра. При этом важно помнить, что процесс обучения предполагает отход от традиционной организации учебного процесса и базируется на ожидаемых результатах, которые определяются по 6 образовательным областям и отражают деятельностный аспект, т.е. обучающиеся «знают», «понимают», «применяют», «анализируют», «синтезируют», «оценивают».

Цели обучения представлены в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, последовательно включенные в каждый подраздел, позволяют

учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся.

Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с заранее известными критериями установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемым целям обучения.

При этом оценивается только работа обучающегося, а не его личность; работа обучающегося сравнивается не с работами других учеников, а с эталоном (образом отлично выполненной работы), который известен им заранее. Оценивать можно только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей.

Учителю рекомендуется использовать критериальное оценивание таким образом, чтобы более эффективно организовывать учебный процесс, оказывать своевременную поддержку обучающимся и обеспечивать их прогресс в обучении, предоставлять информацию о результатах обучения заинтересованным сторонам. Такая система оценивания направлена в первую очередь на мотивирование детей к успешному обучению, на выявление пробелов в знаниях и наглядную демонстрацию их роста.

Система критериального оценивания включает формативное оценивание и внутреннее суммативное оценивание.

Как и все новое, новая система оценивания достижений обучающихся была воспринята неоднозначно и педагогами, и родителями. Вопросы возникали в течение всего года.

Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся:

- основывается на единстве обучения и оценивания;
- направлена на формирование целостного подхода к обеспечению прогресса и успеваемости обучающегося;
- обеспечивает реализацию целей обучения и сбор доказательств получения знаний и развития навыков в соответствии с учебными программами;
- включает разнообразие способов и форм оценивания на основе содержания учебной программы по предмету для каждого класса.

Важно помнить, что система критериального оценивания основана на взаимосвязи преподавания, обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации образовательного процесса.

Критериальное оценивание позволяет оценить степень развития навыков обучающихся.

Каждый урок должен начинаться с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Обучающийся должен понять, осмыслить поставленную цель обучения и знать, как ее можно достичь.

Использование технологии критериального оценивания заключается в сравнении достижений обучающихся с чётко определёнными, заранее известными критериями, которые позволяют определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной

практический навык. При этом есть возможность фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого обучающегося, так и динамику его успехов в сравнении с предыдущими его же достижениями.

Учителю рекомендуется использовать критериальное оценивание таким образом, чтобы более эффективно организовывать учебный процесс, оказывать своевременную поддержку обучающимся и обеспечивать их прогресс в обучении, предоставлять информацию о результатах обучения заинтересованным сторонам. Такая система оценивания направлена в первую очередь на мотивирование детей к успешному обучению, на выявление пробелов в знаниях и наглядную демонстрацию их роста.

Большое преимущество критериальной системы оценивания заключается в снижении стрессовой нагрузки на ученика. В совместном сотрудничестве фокус меняется с отметки как таковой на процесс приобретения навыков самостоятельной, парной, групповой работы, на развитие важных социальных компетенций.

Критериальное оценивание используется для развития у обучающихся интереса к обучению, создания гуманной, дружелюбной среды обучения, поддержки учеников в процессе обучения, укрепления дальнейшей мотивации обучающихся к учебе, к участию в исследовательской, творческой деятельности.

Новая система оценивания предполагает поддержку тесной связи учителя с родителями и ведение разъяснительной работы с родителями.

Для сбора данных о прогрессе в обучении в течение каждого урока осуществляется формативное оценивание. Его можно назвать также текущим, или формирующим.

Формативное оценивание служит для определения уровня освоения знаний и сформированности навыков обучающихся в процессе обучения, позволяет корректировать образовательный процесс, проводится учителем для осуществления обратной связи. Формы, виды обратной связи учитель выбирает на свое усмотрение, используя свой наработанный опыт. При этом следует обращать внимание на позитивный и корректный характер предоставления обратной связи.

Перед проведением формативного оценивания важно ознакомить обучающихся с целями обучения и критериями оценивания. Необходимо объяснить значение критериев оценивания, чтобы обучающимся было понятно, на что необходимо обратить внимание при выполнении задания.

В процессе обучения важно формирование эффективной классной дискуссии и постановка других учебных задач, которые будут служить в качестве свидетельства понимания обучающимися поставленных целей обучения. Постоянное предоставление учителем обратной связи будет стимулировать обучающихся идти вперед, достигать лучшего результата.

Умение точно оценивать уровень мыслительных навыков является важным аспектом критериального оценивания. В таблице 2 представлены уровни

мыслительных навыков, включенных в учебную программу, и степень развития или сформированности которых следует оценивать при формативном и суммативном оценивании.

Таблица 6 – Уровни мыслительной деятельности по Таксономии Блума

Навыки	Описание
Знание	Знание и воспроизведение конкретных фактов, информации и их описание
Понимание	Демонстрация понимания через правильное воспроизведение, предположение или интерпретацию информации
Применение	Использование и применение информации и ранее полученных знаний в новом или незнакомом контексте или ситуациях
Анализ	Демонстрация способности делить информационные материалы на составные части, изучать информацию для получения различных выводов путем определения мотивов или причин, умозаключений и/или нахождения доказательств для обоснования общих правил
Синтез	Демонстрация способности реконструировать различные части ранее приобретенных знаний в новый контекст
Оценка	Формирование суждения о значимости идей или фактов по определенным критериям

Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области.

Ниже приводится таблица используемых глаголов для определения ожидаемых результатов по развитию всех уровней мыслительных навыков (таблица 7).

Таблица 7 –Таксономия уровня мыслительных навыков по Блуму

№ п/п	Уровень мыслительных навыков	Перечень глаголов, соответствующих уровню мыслительных навыков
1	Знание	Перечислить, запомнить, назвать, показать, закончить, повторить, воспроизвести, рассказать, вспомнить и др.

2	Понимание	Обсудить, определить, рассказать, спросить, объяснить, сформулировать, преобразовать, продемонстрировать и др.
3	Применение	Применить, вычислить, изменить, выбрать, классифицировать, завершить, продемонстрировать, обнаружить, инсценировать, задействовать, исследовать, провести эксперимент, проиллюстрировать, интерпретировать, оперировать, потренировать, соотнести, спланировать, показать, сделать набросок, решить, использовать и др.
4	Анализ	Проанализировать, сгруппировать, вычислить, категоризировать, классифицировать, сравнить, связать, противопоставить, обсудить, дифференцировать, различить, исследовать, экспериментировать, объяснить, вывести, упорядочить, усомниться, соотнести, выбрать, разделить, проверить и др.
5	Синтез	Сгруппировать, собрать, скомбинировать, составить, создать, разработать, сформулировать, обобщить, объединить, придумать, модифицировать, организовать, спланировать, подготовить, предложить, перегруппировать, переписать, установить, заменить, доопределить и др.
6	Оценка	Доказать, выбрать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, решить, обосновать, объяснить, измерить, предсказать, проранжировать, порекомендовать, выделить, суммировать, поддержать, проверить, оценить, проконсультировать, экспертировать, рецензировать, исследовать, вывести

Учитель совместно с обучающимися может обсудить критерии успеха в достижении цели обучения и при необходимости дополнить их.

При формативном оценивании учитель может использовать работу в группах как эффективный способ оценивания определенных навыков.

Во время групповой работы учитель наблюдает и слушает обсуждения обучающихся в каждой группе: некоторые обучающиеся смогут быстро продемонстрировать достижение цели обучения в соответствии с критериями оценивания.

Далее учителю необходимо наблюдать за обучающимися, которые еще стремятся к достижению целей обучения, и задавать дополнительные вопросы:

– Что вы думаете об этом?

– Можете ли вы мне пояснить, что в вашей группе обсуждалось?

Если обучающиеся выполняют практическое задание, то вопросы могут относиться к этому заданию:

- Что вы сейчас делаете?
- Как вы думаете, что будет дальше?
- Заметили ли вы в этом задании что-то особенное?

Во время групповой работы учитель должен контролировать работу всех групп. Наблюдение за группой можно совместить с участием при выполнении задания.

После оценивания ответов учитель может вернуться к тем группам, в которых обучающиеся стремятся к достижению цели обучения, и предоставить им еще одну возможность для ее достижения. В этом случае обучающимся можно предложить:

- сформулировать новую идею;
- сравнить две (или более) идеи;
- оценить идеи;
- сделать выводы на основе групповых обсуждений;
- ответить на вопросы.

Все вышеперечисленные пункты представляют доказательства достижения определенной цели обучения.

Таким образом, формативное оценивание состоит из пяти ключевых стратегий:

- разъяснение ожидаемых результатов и критериев оценивания;
- формирование эффективных обсуждений и взаимодействий в классе, которые будут свидетельствовать о понимании;
- предоставление обратной связи, которая будет стимулировать обучающихся к достижению результатов;
- вовлечение обучающихся в качестве источников и ресурсов взаимообучения;
- становление обучающегося как «создателя» своего знания.

При формативном оценивании учитель должен учитывать индивидуальный подход в оценивании. Если учитель увидел, что некоторым обучающимся необходимо больше времени для развития какого-нибудь навыка, необходимо принять решение оценивать эту цель обучения по-другому и внести коррективы при разработке критериев оценивания достижений обучающихся.

Учителю также важно помнить, что по языковым предметам необходимо оценивать 4 вида речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, письмо и чтение. В таблице 8 дано описание языковых навыков, которые обучающимся необходимо достичь в процессе обучения.

Таблица 8 – Виды речевой деятельности

Навыки	Описание
Коммуникация через	Понимание основного содержания устных высказываний на различные темы в рамках учебной

аудирование	программы и выделение в них ключевой информации; распознавание мнения говорящего; определение значения слов по контексту; восприятие и понимание содержания различных типов текстов, соответствующих уровню учащихся, с использованием разных стратегий: понимание основного содержания услышанного, выбор и понимание необходимой/ конкретной информации, деталей текста с опорой на знакомые слова, фразы и выражения.
Письмо	Планирование, написание, редактирование и корректировка письменных работ на различные темы в рамках учебной программы; умение писать о настоящих и вымышленных событиях, критические отзывы на прочитанное; писать достаточно грамотно, не допуская орфографических и грамматических ошибок; придерживаться определенного стиля; связывать предложения в параграфы, используя различные слова-связки.
Коммуникация через чтение	Понимание основного содержания художественных и научных текстов на различные темы в рамках учебной программы и выделение в них ключевой информации, применение различных стратегий поиска информации; определение значения слов по контексту; распознавание отношения и мнения автора; использование различных бумажных и цифровых источников для проверки значения слов и углубления понимания прочитанного.
Говорение	Использование слов официального и разговорного стилей речи в беседе на различные темы в рамках учебной программы; умение задавать более сложные вопросы для получения необходимой информации; выражать собственное мнение; реагировать на неожиданные комментарии; общаться со сверстниками в процессе выполнения задания; грамотно применять специфическую лексику; пересказывать истории и события.

Задания формативного оценивания учитель может составлять самостоятельно или использовать рекомендованные сборники заданий по формативному оцениванию.

Форма регистрации результатов формативного оценивания определяется учителем самостоятельно (цифровая, графическая, балльная). Результаты формативного оценивания не являются отчетной документацией учителя.

Суммативное оценивание, в свою очередь, включает процедуры суммативного оценивания по разделу/сквозной теме, за четверть и за год.

Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и четверти (кроме 1-х классов, в которых оценивание достижений обучающихся начинается с 3-й четверти) с выставлением баллов и оценок. В процессе фиксирования осуществляется сбор доказательств, демонстрирующих знания и навыки обучающихся согласно содержанию учебной программы.

Подходы к оцениванию могут отличаться в зависимости от содержания предмета и вида критериального оценивания.

Суммативные задания за разделы/сквозные темы и четверть должны содержать только пройденный обучающимися материал учебных программ.

Выполнение работ по суммативному оцениванию обязательно для всех обучающихся.

Повторное выполнение суммативного оценивания за разделы/сквозные темы и за четверть не допускается.

Задания суммативного оценивания за четверть разрабатываются на основе спецификаций суммативного оценивания за четверть. Спецификации представляют собой единые требования к структуре и содержанию суммативного оценивания за четверть и его проведению для всех организаций среднего образования.

Спецификации включают: цель, обзор суммативного оценивания за четверть, инструкции по проведению, образцы заданий суммативного оценивания за четверть, схемы выставления баллов к заданиям.

Задания суммативного оценивания учитель составляет самостоятельно или использует задания, рекомендованные в Методических рекомендациях по суммативному оцениванию, разработанных АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Учитель может использовать несколько вариантов суммативных работ.

Суммативное оценивание по языковым предметам проводится по четырем видам речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо). Оценивание слушания и говорения проводится на уроках в течение недели, в которую запланировано проведение суммативного оценивания.

Для обеспечения объективности и прозрачности оценивания результатов обучения обучающихся по суммативному оцениванию за четверть учителями проводится процесс модерации.

Модерация предназначена для обсуждения результатов суммативных работ обучающихся учителями по одному предмету и параллели классов с целью стандартизации оценивания.

Учителя-предметники проводят процесс модерации в конце полугодия и перед выставлением итоговых отметок за год с целью стандартизации отметок внутри одного предмета и одного класса. Время между проведением суммативной работы и проведением модерации не должно превышать более 3 рабочих дней.

Модерация позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.

На заседании по модерации учителя обсуждают суммативные работы в соответствии со схемой выставления баллов, при необходимости коллективно вносят изменения и/или дополнения в схему выставления баллов. По завершению модерации заполняется протокол.

По итогам модерации суммативные работы обучающихся, баллы которых подлежат изменению, перепроверяются. Балл за суммативную работу по итогам модерации может быть изменен как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

Результаты суммативного оценивания обучающихся в виде баллов переводятся в четвертную и годовую оценки согласно шкале перевода баллов в оценки.

Информация по итогам суммативного оценивания за раздел/сквозную тему предоставляется обучающимся и родителям или иным законным представителям в бумажном или электронном формате (рубрики, комментарий и др.).

В первом полугодии 1 класса суммативное оценивание уровня усвоения учебного материала не проводится, следовательно, четвертная оценка выставляется только в 3 и 4 четвертях.

Четвертная оценка выставляется на основании результатов суммативного оценивания за разделы/сквозные темы в процентном соотношении 50% на 50%. Это означает, что обучающийся набирает 50% оценки за четверть по результатам суммативных работ по разделам/сквозным темам, 50% – по результату суммативной работы за четверть. Сумма этих двух частей представляет итоговую оценку за четверть.

В 1 классе годовая оценка выставляется по итогам 3 и 4 четвертей на основании результатов по суммативному оцениванию за разделы/сквозные темы и четверти в процентном соотношении 50% на 50%. Для расчёта годовой оценки складываются общие баллы обучающегося за суммативное оценивание за разделы/сквозные темы и суммативное оценивание за четверти. Далее по процентному соотношению (50%:50%) определяется процентное содержание баллов за учебный год. Подсчет оценок осуществляется автоматически по формуле, введенной в электронный журнал.



Рисунок 1 –Особенности системы критериального оценивания



Рисунок 2 – Структура критериального оценивания

Требования к учебно-методическому обеспечению учебного кабинета

- 1) аудиовизуальные материалы;
- 2) проектор, интерактивная доска;
- 3) флипчарт;
- 4) маркеры;

- 5) ламинатор;
- 6) аутентичный материал;
- 7) постеры;
- 8) печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Книжный фонд для воспитания культуры речи и чтения и для формирования навыков самостоятельной работы:

1) словари школьного типа, адресованные учащимся (орфографические, фонетические, толковые, фразеологические, словообразовательные, иностранных слов и др.);

2) по литературе: комментарий к художественным произведениям, краткий словарь литературоведческих терминов, справочники (пособия для учащихся серии «Литература. Справочные материалы», «Литература учит» и др.), облегчающие организацию самостоятельной работы учащихся;

3) литература, соответствующая возрастной категории;

4) журналы, соответствующие возрастной категории;

5) книги и брошюры с картинками;

6) энциклопедии;

7) комплекты научно-методических книг: программы, учебники, методические рекомендации к учебникам, хрестоматиям, сборники дидактических материалов, изложений, диктантов и др.;

8) картотеки: систематические, тематические, поурочные;

9) экспозиционные стенды для организации выставки: тетрадей, книг, справочных таблиц, карточек со словами для запоминания, календаря знаменательных дат (это могут быть открытые стенды и закрытые застекленные витрины для обеспечения сохранности ценных экспонатов).

Специфика предмета «Русский язык» предполагает использование и нестандартной мебели. Это – кафедра, трибуна для докладчика, оратора, мягкие кресла.

Оснащение кабинета «Русский язык»:

1) доска;

2) доступ в интернет;

3) аудиовизуальные материалы;

4) проектор, интерактивная доска;

5) флипчарт;

6) маркеры;

7) ламинатор;

8) аутентичный материал;

9) постеры;

10) печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Книжный фонд для воспитания культуры речи и чтения и для формирования навыков самостоятельной работы:

1) словари школьного типа, адресованные учащимся (орфографические, фонетические, толковые, фразеологические, словообразовательные, иностранных слов и др.);

2) литература, соответствующая возрастной категории;

3) журналы, соответствующие возрастной категории;

4) книги и брошюры с картинками;

5) энциклопедии;

6) комплекты научно-методических книг: программы, учебники, методические рекомендации к учебникам, хрестоматиям, сборники дидактических материалов, изложений, диктантов и др.;

7) картотеки: систематические, тематические, поурочные;

8) экспозиционные стенды для организации выставки: тетрадей, книг, справочных таблиц, карточек со словами для запоминания, календаря знаменательных дат (это могут быть открытые стенды и закрытые застекленные витрины для обеспечения сохранности ценных экспонатов).

Для повышения интереса и мотивации обучающихся к изучению языка и с целью усвоения новых слов и выражений следует использовать аудио- и видеоматериалы.

Для усвоения правильного произношения слов (орфоэпия) следует использовать аудиоматериалы;

для формирования навыков письма обучающихся – интерактивную доску (*ActivStudio*), электронные учебники;

для усвоения грамматических правил – интерактивная доска;

для формирования грамматических, лексических навыков обучающихся – игровые программы.

Для формирования навыков аудирования, а также для развития диалогической и монологической речи следует использовать возможности лингафонного кабинета.

Для сохранения качества наглядных пособий, готовых уроков, материалов (звук, цвет, изображение, анимация) следует использовать компьютер, интерактивную доску.

С целью получения обратной связи (контрольные работы, тестовые задания) следует широко практиковать использование интерактивной доски (*ActivStudio*).

Для организации самостоятельной работы обучающихся, обучения работе со справочными материалами, ознакомления с художественными произведениями, сведениями о писателях и поэтах широко используется интернет;

для формирования навыков письма обучающихся – интерактивную доску (*ActivStudio*), электронные учебники;

для усвоения грамматических правил – интерактивная доска;

для формирования грамматических, лексических навыков обучающихся – игровые программы.

Для повышения интереса и мотивации учащихся к изучению языка и с целью усвоения новых слов и выражений следует использовать аудио- и видеоматериалы.

Для усвоения правильного произношения слов (орфоэпия) следует использовать аудио материалы; для усвоения грамматических правил – интерактивная доска; для формирования грамматических, лексических навыков учащихся–игровые программы.

Для формирования навыков аудирования, а также для развития диалогической и монологической речи следует использовать возможности лингафонного кабинета.

Для сохранения качества наглядных пособий, готовых уроков, материалов (звук, цвет, изображение, анимация) следует использовать компьютер, интерактивную доску.

С целью получения обратной связи (контрольные работы, тестовые задания) следует широко практиковать использование интерактивной доски (*ActivStudio*).

Цели обучения, уровни мыслительных навыков и критерии оценивания обучающихся 2-го класса

Учебный предмет «Русский язык»

1 четверть

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
Слушание и говорение			
1.1 Понимание содержания информации и/сообщения	2.1.1.1 Определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы	Знание и понимание	Называет опорные слова из услышанного текста Отвечает на вопросы по содержанию текста
1.3 Прогнозирование содержания информации	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	Анализ	Составляет продолжение рассказа по опорным словам и по заголовку
1.5 Составление монологического	2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и	Знание и понимание Анализ Применение	По ключевым словам объясняет тему и идею высказывания Строит монологическое

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
высказывания на заданную тему	интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов		высказывание на заданную тему
Чтение			
2.1 Выявление структурных частей текста	2.2.1.1 Определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части	Анализ	Находит структурные части текста Различает структурные части текста
2.6. Сравнительный анализ текстов	2.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя).	Анализ	Определяет особенности текста – описания Определяет особенности текста – повествования Определяет тему текста Определяет основную мысль текста Определяет тип текста Находит ключевые слова.
Письмо			
3.6 Соблюдение каллиграфических норм	2.3.6.1 Писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	Применение	Пишет слова в тетради в узкую линейку, соблюдая нормы каллиграфии
3.9 Соблюдение пунктуационных норм	2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных	Применение	Правильно использует знаки препинания в конце повествовательных, вопросительных и восклицательных

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
	предложений		предложений.
3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.3.1.1 Писать короткий текст-описание игрушки, животного, объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему	Применение	Определяет признаки текста-описания. Пишет короткий текст-описание игрушки.
3.7 Соблюдение орфографических норм	2.3.7.1 Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн	Применение	Называет правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн Применяет на практике правила правописания
Слушание и говорение			
1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения	2.1.2.1 Определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	Анализ	Определяет тему прослушанного текста, используя опорные слова Определяет основную мысль прослушанного текста, используя опорные слова
1.3 Прогнозирование содержания информации	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	Анализ	Составляет продолжение рассказа по опорным словам и по заголовку
1.6 Соблюдение орфоэпических норм	2.1.6.1 Произносить правильно слова с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч»	Применение	Называет правила правописания «чт», «чн», «щн» «гк», «гч» Применяет правила произношения слов с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч»
1.4 Участие в диалоге, соблюдая	2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая	Применение	Участвует в диалоге, выражая свое мнение Выслушивает мнение других участников

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
речевые нормы в зависимости от ситуации общения	мнения других		диалога
Чтение			
2.3 Формулирование вопросов и ответов	2.2.3.1 Формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Применение	Формулирует и задает вопросы по содержанию прочитанного текста, используя ключевые слова Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста
2.4 Определение типов и стилей текстов	2.2.4.2 Определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)	Анализ	Определяет художественный текст Определяет нехудожественный текст
Письмо			
3.7 Соблюдение орфографических норм	2.3.7.1 Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн	Применение	Называет правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн Применяет на практике правила правописания
	2.3.7.4 Обозначать парные глухие/ звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки	Применение	Определяет по признакам парные глухие/ звонкие согласные на конце и середине слова Использует в практике правило проверки правописания парных согласных
	2.3.7.8 Переносить слова по	Применение	Делит слова на слоги и переносит слова с

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
	слогам; переносить слова с буквами й, ь, с двойными согласными		буквами й, ь, используя правила переноса слов Переносит слова с двойными согласными, используя правила переноса слов
3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля	Применение	Называет особенности текста, художественного стиля Пишет небольшой рассказ на основе особенностей художественного стиля

2 четверть

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
Слушание и говорение			
1.1 Понимание содержания информации/сообщения	2.1.1.1 Определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы	Знание и понимание	Называет опорные слова из услышанного текста Отвечает на вопросы по содержанию текста
	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	Анализ	По заголовку и опорным словам определяет содержание информации в тексте
1.2 Участие в диалоге, соблюдая речевые	2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	Знание и понимание Анализ Синтез Оценка	Определяет, что называется диалогом Участвует в диалоге

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
нормы в зависимости от ситуации общения.			
Чтение			
2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников	2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему	Применение	Находит информацию на определенную тему в словаре и детском познавательном журнале
Письмо			
3.2 Создание текста по плану и опорным словам	2.3.2.1 Составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)	Анализ Синтез	Составляет короткий текст на основе предложенного плана Пишет короткий текст на основе плана и опорных слов по заданной теме
3.1 Нахождение и исправление ошибок в работе	2.3.5.1 Исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя	Анализ	Исправляет лексические ошибки с помощью учителя Исправляет орфографические ошибки с помощью учителя Исправляет пунктуационные ошибки с помощью учителя
3.8 Соблюдение грамматических норм	2.3.8.2 Определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	Применение	Определяет корень в слове и выделяет его Подбирает однокоренные слова
3.7 Соблюдение	2.3.7.5 Определять значимые	Применение	Определяет суффикс в словах.

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
е орфографических норм	части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи		Пишет слова с суффиксами -оньк-, -еньк-, употребляя их в речи.
	2.3.7.6 Определять значимые части слова; писать слова с приставками: с-, по-, об-, за-, во-, пере-	Применение	Определяет приставку в слове. Пишет слова с приставками: с-, по-, об-, за-, во-, пере-
Слушание и говорение			
1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения	2.1.2.1 Определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	Анализ	Определяет тему прослушанного текста, используя опорные слова Определяет основную мысль прослушанного текста, используя опорные слова
1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему	2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов	Анализ	По ключевым словам объясняет тему и идею высказывания Строит монологическое высказывание на заданную тему
Чтение			
2.4 Определение типов и стилей текстов	2.2.4.2 Определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)	Анализ	Различает художественный и нехудожественный текст
2.5 Извлечение необходимой информации из	2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные	Анализ Синтез Оценка	Находит информацию в детской энциклопедии на определенную тему Находит информацию в детском

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
различных источников	журналы) на определенную тему		познавательном журнале на определенную тему
Письмо			
3.7 Соблюдение орфографических норм	2.3.7.1 Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн	Применение	Пишет правильно в словах сочетания чк, чн, нщ, рщ, шн.
	2.3.7.2 Определять значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	Применение	Определяет корень слова Пишет безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова как способ проверки
	2.3.7.3 Обозначать на письме непроверяемые безударные гласные	Применение	Пишет слова с непроверяемой безударной гласной
	2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки	Применение	Пишет слова с парным согласным на конце и в середине слова, используя правило проверки правописания парных согласных

Суммативное оценивание во 2-м классе

Учебный предмет «Русский язык»

1 четверть

Раздел: «Все обо мне».

Виды речевой деятельности: слушание и говорение.

Цели обучения:

2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.

2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов.

Уровни мыслительных навыков: применение, анализ.

Критерий оценивания:

Обучающийся:

- Составляет продолжение рассказа по заголовку и опорным словам.
- Составляет монологическое высказывание на заданную тему, используя опорные слова.
- Называет и объясняет особенности темы и идеи текста.

Раздел: «Моя семья и друзья».

Виды речевой деятельности: чтение, письмо.

Цели обучения:

2.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя).

2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля.

Уровни мыслительных навыков: применение, анализ.

Критерии оценивания:

Обучающийся:

- Называет особенности текста описательного характера.
- Называет особенности текста повествовательного характера.
- Сравнивает тексты описание и повествование по разным параметрам.
- Составляет небольшой текст-описание на основе особенностей художественного стиля.

2 четверть

Раздел: «Моя школа».

Виды речевой деятельности: слушание и говорение.

Цель обучения:

2.1.1.1 Определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.

Уровень мыслительных навыков: применение.

Критерий оценивания:

Обучающийся:

- Определяет опорные слова из услышанного текста.
- Отвечает на вопросы по содержанию текста.

Раздел: «Мой родной край».

Виды речевой деятельности: чтение, письмо.

Цели обучения:

2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему.

2.3.7.1 Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн.

2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.

2.3.7.2 Определять значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова.

Уровень мыслительных навыков: применение.

Критерий оценивания:

Обучающийся:

- Определяет тему текста.
- Находит лексическое значение слов в толковом словаре и детской энциклопедии.
- Называет правила правописания слов: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн.
- Записывает в словах сочетания жи-ши.
- Правильно пишет слова с парным согласным на конце и в середине слова, используя правило проверки правописания парных согласных.
- Пишет безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова как способ проверки.

3 четверть

Раздел: «В здоровом теле – здоровый дух».

Виды речевой деятельности: слушание и говорение.

Цели обучения:

2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.

2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов.

Уровень мыслительных навыков: навыки высокого порядка.

Критерии оценивания:

Обучающийся:

- Составляет продолжение рассказа по заголовку и опорным словам.
- Строит монологическое высказывание на заданную тему, используя опорные слова.
- Сохраняет интонацию высказывания.

Раздел: «Традиции и фольклор».

Виды речевой деятельности: чтение, письмо.

Цели обучения:

2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему.

2.3.7.7 Писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно.

2.3.8.1 Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.

Уровень мыслительных навыков: применение.

Критерий оценивания:

Обучающийся:

- Определяет нужную информацию в двух разных источниках.
- Пишет неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно.
- Распознает имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.
- Определяет и подчеркивает главные члены предложения.

4 четверть

Раздел: «Окружающая среда».

Виды речевой деятельности: слушание и говорение.

Цели обучения:

2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.

2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.

Уровни мыслительных навыков: знание и понимание, навыки высокого порядка.

Критерии оценивания:

Обучающийся:

- Составляет диалог ситуации общения.
- Формулирует и высказывает свое мнение, участвуя в диалоге.
- Выслушивает мнение других участников диалога.
- По заголовку и опорным словам определяет содержание информации в тексте.

Раздел: «Путешествие».

Виды речевой деятельности: чтение, письмо.

Цели обучения:

2.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя).

2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Уровни мыслительных навыков: навыки высокого порядка, применение.

Критерий оценивания:

Обучающийся:

– Сравнивает тексты описание и повествование по предлагаемым параметрам.

– Правильно ставит знаки препинания в конце предложений.

Примерные краткосрочные планы для 1-4 классов

Урок Приветствие	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	<p>1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.</p> <p>1.1.4.1. Понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте.</p> <p>1.2.5.1. Описывать увиденный / услышанный сюжет своими словами</p> <p>1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).</p> <p>1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.</p> <p>1.5.1.1. Использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?»</p>	
Учебные цели	<p>Знать слова – названия родственников.</p> <p>Уметь различать слова – предметы, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».</p> <p>Уметь применять слова – названия родственников при составлении предложений (в жизненных ситуациях).</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к семье и родственникам</p>	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	<p>Запомнить ключевые слова по теме «Все о моей семье»;</p> <p>Понимать, о чем говорится в тексте;</p> <p>Понимать значение новых слов и назвать их;</p> <p>Уметь обобщать слова по теме (родители, дети, родные).</p> <p>Запомнить звук [ы] и букву Ы.</p>	
	Большинство учащихся смогут:	
	<p>Составлять простые предложения о семье, родственниках;</p> <p>Понимать увиденное через комментирование или действие;</p> <p>Понимать значение слов в рассказе по теме «Все о моей семье»;</p> <p>Назвать слова с буквой Ы.</p>	
	Некоторые учащиеся смогут :	
	<p>составлять связный рассказ (3-4 предложения) о семье;</p> <p>составлять речевые высказывания по картинкам из 2-4 предложений;</p>	

	формулировать простые вопросы к тексту или иллюстрации; находить слова в тексте, в которых есть буква Ы.	
Языковая цель	Полиязычие: дом – үй - house. Основные термины и словосочетания: родители - ата – анна дети – балалар тетя – тәте дядя – аға родственники – туыстар Звук – буква, слог, слово, предложение. Используемый язык для диалога/письма на уроке: - Узнай больше о своей семье. Назови своих родственников.	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу знаний по разделам. «Все обо мне», «Моя школа», по теме «Моя семья». Буквы и звуки: А а, Н н, Л л, Р,р, О,о, Т,т. Й. Чтение слогов, слов, предложений.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащихся. Сообщение темы урока.	
	2. Актуализация знаний. (К) Учащиеся вместе с учителем называют членов семьи. Затем рассматривают картинки «Отдыха семьи», слушают и повторяют за учителем. Проговаривают самостоятельно словосочетания, опираясь на картинки.	Сюжетные картинки.
Середина урока 20 мин.	3. Ознакомление с новыми материалом. 3. Работа с учебником. Генеалогическое древо. (К) Учащиеся вспоминают и называют слова по теме «Семья», например, брат, сестра, мать, отец. (Д) Нарисуйте на бумаге большое дерево, чтобы использовать его в качестве	Учебник, задание 1. Сюжетные картинки.

<p>генеалогического древа. (И) Каждый учащийся берет яблоко (шаблон в форме яблока) и пишет на нем свое имя и возраст. Попросит учащихся разместить их на верхних ветвях дерева.</p> <p>(И) Каждый учащийся использует несколько шаблонов яблок, чтобы описать членов своей семьи: их имена, какую роль выполняют в семье (для одного члена семьи – одно яблоко).</p> <p>Усложнение задания: учащийся добавляет в шаблон яблока дополнительную информацию, например, возраст, любимое блюдо, любимое занятие и т.д.</p> <p>(Д) Предварительно подготовьте вопросы и ответы, используя образец, например: «Есть ли у вас братья или сестры?» «Да, у меня есть сестра. Ее зовут...».</p> <p>Физминутка.</p> <p>(К) Попросите каждого учащегося по очереди разместить шаблоны своих яблок на дереве (у корней – бабушка, дедушка, выше – мамы и папы, еще выше – братья и сестры).</p> <p>Спросите у учащихся: «Есть ли у вас братья или сестры?» учащийся отвечает на вопрос и добавляет яблоко. «Да, у меня есть сестры. Ее зовут...».</p> <p>Работа со словарем в учебнике.</p>	<p>Учебник, задание 2.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Презентация «Моя семья». Prezentacii.com/obshestvoznanie/4960-moya – semya-html.</p> <p>Учебник, задание 3, 4.</p> <p>Учебник, задание 6.</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Учебник, задание 5</p>
---	--

	<p>(К) учитель просит повторить слова: мыыыыышка, сыыыыыр и отметить звук, который есть в этих словах, - [ы]. затем читает стихотворение и показывает букву Ы. учащиеся обыгрывают букву (ходят с палочкой).</p> <p>(К, П) Учитель читает слоги, учащиеся повторяют за ним. Закрепление изученного материала.</p> <p>(К) Учитель читает стихотворение «Семья» О. Бундур. Дети слушают, повторяют. Называют изученные слова. Находят на картинке маму, папу, брата, сестру. Запоминают фразу: «Семья – папа, мама, братья».</p> <p>5. Работа в рабочей тетради. Как можно назвать эту картинку? Назови членов семьи. Заштрихуй букву Ы. пропиши ее.</p> <p>6. Чтение предложений. «У мамы Рома» и т.д. Сколько слов в предложении? Нарисуй схему предложения.</p>	
Конец урока 5 мин.	<p>5. Итог урока.</p> <p>(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.</p>	

Урок Мои друзья	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен	1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	

урок	<p>1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами.</p> <p>1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.</p> <p>1.5.1.1. Использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».</p>												
Учебные цели	<p>Знать слова по теме «Мои друзья», героев фильма «Алпамыс идет в школу». Уметь различать слова – предметы, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».</p> <p>Уметь применять слова по теме «Мои друзья» при составлении словосочетаний и предложений.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>												
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:												
	запомнить ключевые слова по теме «Мои друзья»; демонстрировать понимание увиденного через комментирование;												
	понимать значение новых слов по теме;												
	распознавать и произносить звуки [к, к].												
	Большинство учащихся смогут:												
	Составлять словосочетания (существительное +прилагательное, существительное + глагол); Высказывать простые оценочные суждения; Использовать слова – действия в речи; Распознавать звуки [К, К] в словах;												
	Некоторые учащиеся смогут :												
	составлять связный рассказ (3-4 предложения) на тему «Мои друзья»; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации, картинки; создавать постеры (слова - описания) к предметам по картинкам; обсуждать значение новых слов; называть слова с буквой К.												
Языковая цель	<p>Полиязычие: друзья – достар – friends.</p> <p>Основные термины и словосочетания:</p> <table border="0"> <tr> <td>фильм – фильм</td> <td>герой –</td> </tr> <tr> <td>кейіпкер</td> <td></td> </tr> <tr> <td>друзья – достар</td> <td>учитель –</td> </tr> <tr> <td>мұғалім</td> <td></td> </tr> <tr> <td>помогать – көмектесу</td> <td>быть честным</td> </tr> <tr> <td>– адал болу</td> <td></td> </tr> </table>	фильм – фильм	герой –	кейіпкер		друзья – достар	учитель –	мұғалім		помогать – көмектесу	быть честным	– адал болу	
фильм – фильм	герой –												
кейіпкер													
друзья – достар	учитель –												
мұғалім													
помогать – көмектесу	быть честным												
– адал болу													

	не грубить – дөрекі болмау сараң болмау <i>Звук – буква, слог, слово, предложение.</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: - Кто главные герои фильма «Алпамыс идет в школу?». Назови своих.	не жадничать –
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по изученным разделам «Все обо мне», «Моя школа», «Моя семья». Буквы и звуки: А а, Н н, Л л, Р р, О о, Т т, Й. Чтение слогов, слов, предложений.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1. Организационный момент. Приветствие учащихся. Утренний круг «Встаньте, дети, встаньте в круг. Я твой друг, и ты мой друг». Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (К) Учащиеся вместе с учителем называют членов семьи. Затем рассматривают картинки «Отдыха семьи», слушают и повторяют за учителем. Проговаривают самостоятельно словосочетания, опираясь на картинки.	Фильм «Алпамыс идет в школу». http://Kazakh-films.net/alpamys-idet-v-shkolu/
Середина урока 20 мин.	3. Работа с учебником. (К) Учитель предлагает рассмотреть картинки - кадры из фильма «Алпамыс идет в школу». Показывает и называет главных героев: Алпамыс, папа, учитель и т.д. Спрашивает, кто понравился больше всех. Учащиеся показывают на картинки, произносят слова. Работа со словарем в учебнике. (Д) Послушать и повторить правила дружбы. (П) Учащиеся в парах повторяют образец учителя о том, как нужно дружить. (К) Учитель обращается с просьбой: назвать ласково имена героев из	Учебник, задание 1. Презентация «Правила дружбы».

	<p>мультфильмов: Котик, петушок, песик, ослик. Учащиеся называют новый звук [к], который слышится в конце слов. (К, П) Учитель показывает жестами букву К и читает загадку про букву К. Учащиеся показывают букву движениями, жестами. Игра «Кто твой друг?». Учитель просит подойти к другу, назвать его имя по образцу: «Это мой друг. Его зовут Мурат» и т.д. 4. Работа в рабочей тетради. 1. Назови героев фильма «Алпамыс идет в школу». 2. Заштрихуй букву К. Пропиши ее. 5. Работа с учебником. Учащиеся самостоятельно прочитают слоги. Вместе с учителем слова и 2 предложения.</p>	<p>Учебник, задание 3,4. Рабочая тетрадь Учебник, задание 5</p>
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>5. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, с кем вы познакомились на уроке? Как Алпамыс помогал другу учиться? Кто из друзей помогает вам хорошо учиться? Нарисуйте дома рисунок Алпамысу «Мой друг»</p>	

Урок Мои друзья	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	<p>1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.2.6.1. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном /прочитанном материале («я согласен / не согласен...»), «мне понравилось /не понравилось...»).</p> <p>1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.</p>	

	1.5.1.1. Использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».
Учебные цели	Знать слова по теме «Мои друзья». Различать местоимение «он», «она», «они». Уметь применять слова по теме «Мои друзья» при составлении словосочетаний «существительное + прилагательное» и диалога. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:
	запомнить и назвать основные слова по теме «Мои друзья»; жестами показывать действия по теме; демонстрировать понимание увиденного через комментирование; понимать значение новых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; запомнить звук [и] и букву И.
	Большинство учащихся смогут:
	составлять словосочетания с местоимениями (он, она); отвечать на вопросы и подбирать соответствующую картинку; вступить в диалог, читать по образцу; называть слова на букву И.
	Некоторые учащиеся смогут :
	составлять связный рассказ (3-4 предложения), используя местоимения, использовать в речи прилагательные; описывать увиденный сюжет своими словами; находить слова в тексте, в которых есть буква И.
Языковая цель	Полиязычие: друзья – достар – friends. Основные термины и словосочетания: товарищ – жолдас преданный – шынберілген сенімді веселый – көңілді надежный – добрый – мейірбан честный – адал сильный – күшті <i>Звук – буква, слог, слово, предложение.</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: - А кто твой друг? Опиши, какой он.
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по изученным разделам «Все обо мне», «Моя школа» и «Моя семья». Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по изученным разделам «Все обо мне», «Моя школа», «Моя семья». Буквы и звуки: А а, Н н, Л л, Р,р, О,о, Т,т. й, У у, Ш ш, С

	с, М м, ы, К к. Чтение слогов, слов, предложений.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащихся. Утренний круг «Подари другу красивое слово». Следует придумать слово – описание о друге: друг добрый, друг веселый и т.д. Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (К) Работа с картинками – кадрами. Учитель показывает героев фильма «Алпамыс идет в школу» и называет качество характера. Дети запоминают. Повторяют.	Сюжетные картинки, портреты героев.
Середина урока 20 мин.	Ознакомление с новыми материалом. (К) Учитель предлагает рассмотреть фрагменты фильма «Алпамыс идет в школу» (о его дружбе с Калиханом). 3. Работа по учебнику. (К) Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы: «Кто друг?» например: «Это мама. Она друг» и т.д. (П) Работа с раздаточным материалом. Дети выбирают картинку, аналогично в парах отвечают на вопросы: «Кто друг?». (К) Работа со словарем в учебнике. Прочитать по образцу небольшие фразы в диалоге: - Книга – друг? - Да, книга – друг и т.д. (К) Учитель предлагает рассмотреть картинки в учебнике, послушать, повторить слова:	Учебник, задание 1. Учебник, задание 2. Сюжетные картинки. Учебник, задание 3. Учебник, задание 3.

	<p>Какая? Какой? Какие?</p> <p>Закрепление изученного материала. (И) Дети рисуют любимого героя, рассказывают о нем, например: «Это Алпамыс. Он друг» и т.д. (К) Игра «Поймай звук». Учитель произносит разные звуки (затем слова). Кто слышит звук [а], хлопает в ладоши. Звук [и] – постучите по парте. Чтение стихотворения про букву. Показать ее жестами, нарисовать в воздухе. 5. Работа в рабочей тетради. Раскрась. Нарисуй рядом смайлик. Заштрихуй букву И. Пропиши ее.</p>	<p>Учебник, задание 4.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>6. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.</p>	

<p>Урок Наши домашние животные</p>	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	<p>1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.</p> <p>1.1.4.1. Понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте.</p> <p>1.1.5.1. Демонстрировать понимание увиденного / услышанного через комментирование, вопросы или действия.</p> <p>1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.</p> <p>1.5.1.1. Использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или</p>	

	«что?».	
Учебные цели	Знать слова – названия домашних животных. Различать слова «много», «мало». Уметь применять слова - названия домашних животных при составлении словосочетаний и предложений. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	Ключевые слова по изучаемой теме; Называть новые слова и использовать их в речи; Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее; Понимать значение новых слов; Участвовать в диалоге; Узнавать букву Д и слышать звук [д, д] в словах.	
	Большинство учащихся смогут:	
	составлять простые предложения (существительное единственного и множественного числа); использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут :	
	составлять речевые высказывания из 2-3 предложений; определять тексты разных жанров; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; обсуждать значение новых слов.	
Языковая цель	Полиязычие: животные – жануарлар – animals. Основные термины и словосочетания: домашние – үй конюшня – атқора овчарная – қойқора много – көп мало – аз ест – жейді живет – тұрады Звук – буква, слог, слово, предложение. Используемый язык для диалога/письма на уроке: - Какое животное есть у тебя дома? Опиши его.	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке. Буквы и звуки: А а, Н н, Л л, Р,р, О,о, Т,т. й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и. Чтение слогов, слов, предложений.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы

Начало урока. 10 мин.	<p>1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. Кто помогал делать разминку? Сообщение темы урока.</p> <p>2. Актуализация знаний. (К) Учащиеся рассматривают картинки животных на доске. Называют на русском языке. Учитель предлагает рассмотреть рисунки в учебнике. Послушать и повторить слова. Работа со словарем. (При затруднении произнесения слов на русском языке учитель сначала называет слова на казахском языке).</p>	<p>Разминка «Плакали зверюшки».</p> <p>Картинки «Домашние животные».</p>
---------------------------------	---	--

<p>Середина урока</p> <p>20 мин.</p>	<p>Ознакомление с новыми материалом.</p> <p>(П) Соединить картинки мамы и детеныша. Назвать каждого, используя слова в словаре.</p> <p>Физминутка.</p> <p>(Г, Ф) Организуйте работу с группой для развития языковых навыков по теме «Домашние животные».</p> <p>Используйте таблицу:</p> <table><tr><td>Собака</td><td>Щенок</td></tr><tr><td>Коза</td><td>Козленок</td></tr><tr><td>Кошка</td><td>Котенок</td></tr><tr><td>Овца</td><td>Ягненок</td></tr><tr><td>Лошадь</td><td>Жеребенок</td></tr><tr><td>Корова</td><td>Теленок</td></tr></table> <p>Оцените способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать слова для описания семьи;- слушать и понимать других учеников в группе;- повторять простое предложение. <p>(Ф) Отработка произношения звука [д].</p> <p>Знакомство с буквой Д.</p> <p>Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется. Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами.</p> <p>4.Закрепление изученного материала.</p> <p>(К) Игра «Много и мало». Учитель называет животное. Если одно, дети хлопают, если много – дети топают. Заучивание стихотворения про букву Д.</p> <p>Чтение слоговых цепочек с учителем, в парах, индивидуально.</p>	Собака	Щенок	Коза	Козленок	Кошка	Котенок	Овца	Ягненок	Лошадь	Жеребенок	Корова	Теленок	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Сюжетные картинки http://viki.rdf.ru/4024</p> <p>Учебник, задание 1.</p> <p>Учебник, задание 3.</p> <p>Наборное полотно, индивидуальные карточки.</p> <p>Учебник, задание 2.</p> <p>Презентация «Азбука в стихах».</p> <p>Учебник, задание 4.</p> <p>Учебник, задание 5.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
Собака	Щенок													
Коза	Козленок													
Кошка	Котенок													
Овца	Ягненок													
Лошадь	Жеребенок													
Корова	Теленок													

	<p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Назови, кто это? Проведи стрелки к рисункам. Пиши правильно и красиво букву Д. Выбери понравившееся тебе животное. Раскрась.</p> <p>(Ф) Инструктаж домашнего задания: «Какое животное есть у тебя дома? Нарисуй и опиши его».</p>	
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>5. Итог урока.</p> <p>(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.</p>	

Урок Наши домашние животные	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте. 1.1.5.1. Демонстрировать понимание увиденного / услышанного через комментирование, вопросы или действия. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.	
Учебные цели	Знать слова – названия домашних животных, их жилищ, чем питаются. Различать слова «много», «мало». Уметь применять слова - названия домашних животных, их жилищ, чем питаются при составлении словосочетаний «существительное +глагол» и предложений. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	запомнить ключевые слова по изучаемой теме; называть новые слова и использовать их в речи; внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее; понимать значение новых слов; участвовать в диалоге; узнавать букву Е, распознавать ее в словах.	
	Большинство учащихся смогут:	
	составлять простые предложения (кто чем питается); использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут :	
	составлять рассказ из 2-3 предложений; определять тексты разных жанров; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; обсуждать значение новых слов.	
Языковая цель	Полиязычие: животные – жануарлар – animals. Основные термины и словосочетания:	

	<p>даєт – бере́ді охрaняєт – күзетеді груз - жүк мясо – ет овес – сұлымного – көп ест – жейді <i>Звук – буква, слог, слово, предложение.</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: - Расскажи, какую пользу людям приносят домашние животные.</p>	<p>перевозит – тасиды шерсть – жүн молоко – сүт трава - шөп мало – аз живет – тұрады</p>
Материал прошедших уроков	<p>Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Домашние животные» на русском языке. Буквы и звуки: А а, Н н, Л л, Р,р, О,о, Т,т. й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	<p>1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. Кто помогал делать разминку? Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (Д) Покажите животного с помощью фотографии (картинки). «У меня есть кошка. Ее зовут...» (К) На утреннем круге учащиеся показывают фотографии (картинки) своих домашних животных и знакомят с ними по образцу учителя.</p>	<p>Разминка «Плакали зверюшки». http://androidmafia.ru/vidio/WFOePIYfOgk Рисунки и фотографии «Домашние животные». http://steshka.ru/kartinki-dlya-detej-zhivotnye</p>

Середина урока	<p>Ознакомление с новыми материалом.</p> <p>Работа по учебнику Назови, где чей домик. (П) Прочитай с другом. Используй слова из словаря.</p> <p>(Г) Игра «Назови, кто что ест». Нарисуй иллюстрацию.</p> <p>(К) Послушай, повтори, запомни. Какую пользу приносят домашние животные людям. Учитель читает. Дети повторяют.</p> <p>(Ф) Отработка произношения звука [йэ]. Обозначение этих звуков буквой Е. Чтение слоговых цепочек и слов с буквой Е с учителем, в парах, индивидуально.</p> <p>(К) Прочитайте учащимся считалку, в которой повторяется часто звук [йэ]. Обыграйте стихотворение. Выучите его с учащимися. Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется. Обратить внимание на заглавные буквы имен собственных. Повторите правила правописания имен собственных.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Нарисуй для животных дорожки в их домики. Пиши правильно и красиво букву Е. Напиши, выбери разные способы штриховки.</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Учебник, задание 1. Презентация. http://900igr.net/</p> <p>Учебник, задание 3.</p> <p>Учебник, задание 4.</p> <p>Учебник, задание 5.</p> <p>Учебник, задание 6.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Видеоролик «Домашние животные». Htt://tutsvoiludi.ru/video/ Видеоролик https://www.youtube.com</p>
-------------------	--	---

	<p>4. Закрепление изученного материала.</p> <p>(Ф) Просмотр видеоролика. Дети называют животных на русском языке. Составляют предложения: «Это коза. Коза ест траву». «Это кошка. Кошка белая. Кошка пьет молоко» и т.д.</p>	
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>5. Итог урока.</p> <p>(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.</p>	

	белка – тиін еж – кірпі берлога - апан дупло – қуыс пень – ағаш түбірі Звук – буква, слог, слово, предложение. Используемый язык для диалога/письма на уроке: - Расскажи, где живут дикие животные .	лиса – түлкі волк – қасқыр куст – бұта нора – ін логово – ін
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Дикие животные» на русском языке. Буквы и звуки: А а, Н н, Л л, Р,р, О,о, Т,т, й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е. Чтение слогов, слов, предложений.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. Кто помогал делать разминку? Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (Ф) На доске – картинки диких и домашних животных. Раздели животных на две группы. Назови их на русском языке.	Разминка «На лесной полянке». Картинки «Дикие животные», «Домашние животные».

<p>Середина урока</p> <p>20 мин.</p>	<p>Ознакомление с новыми материалом. Просмотр видеоролик</p> <p>(Ф) Работа по учебнику. Ученики за учителем повторяют новые слова.</p> <p>(К) Работа со словарем в учебнике. Учитель читает, дети повторяют. Подбирают сюжетную картинку. (К) Посмотри, послушай, повтори. Что умеют делать дикие животные? (П) Расскажи другу, что умеют делать дикие животные?</p> <p>Используй слова из словаря.</p> <p>Физминутка. (Ф) Отработка произношения звука [г, г]. Чтение слоговых цепочек и слов с буквой Г с учителем, в парах, индивидуально. Обыграйте стихотворение про букву Г. Выучите его с учащимися. Знакомство с буквой Г. Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется. 4. Работа в рабочей тетради. Рассмотри картинку и обозначь диких животных цифрой. Пиши правильно и красиво букву Г.</p> <p>5. Закрепление изученного материала. По слайду презентации закончи предложения: «... сосет лапу» «...воет» «... прыгает».</p>	<p>Видеоролик «жизнь диких животных».</p> <p>Учебник, задание 1.</p> <p>Учебник, задание 3. Видео. http://shkolazhizni.ru/archive/o/n-47477/ \ Учебник, задание 4.</p> <p>Учебник, задание 5.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Презентация «Дикие животные».</p>
<p>Конец урока</p> <p>5 мин.</p>	<p>5. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в</p>	

	исполнении.	
Урок Дикие животные	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.	
Учебные цели	Знать слова – названия диких животных, их детенышей, чем питаются. Уметь применять слова - названия диких животных, их детенышей, чем питаются при составлении словосочетаний «существительное + прилагательные» и предложений.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	запомнить ключевые слова по изучаемой теме; называть новые слова и использовать их в речи; внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее; понимать значение новых слов; участвовать в диалоге; узнавать букву З и слышать звук [з, з] в словах.	
	Большинство учащихся смогут:	
	составлять словосочетания (существительные + прилагательные); использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут :	
	составлять речевые высказывания из 2-3 предложений; определять тексты разных жанров; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; обсуждать значение новых слов.	
Языковая цель	Полиязычие: животные – жануарлар – animals. Основные термины и словосочетания: какой? какая? - қандай? маленький -	

	<p>кішкентай колючий – тікенекті злой – ашулы хитрая – қу үлпілдек, жүндес быстрая – жылдам, шапшаң рыба – балық орех – жаңғақ саңыраукұлақ капуста - қырыққабат <i>Звук – буква, слог, слово, предложение.</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: - Опиши дикого животного.</p>	<p>серый – сұр рыжая – қызыл пушистый – мед – бал мясо – ет грибы –</p>
Материал прошедших уроков	<p>Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Дикие животные» на русском языке. Буквы и звуки: А а, Н н, Л л, Р,р, О,о, Т,т. й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е, Г г. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	
Начало урока. 10 мин.	<p>1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. Кто помогал делать разминку? Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (Ф) Выбери на картинках то животное, которое ты знаешь. Назови на русском языке.</p>	

Середина урока 20 мин.	<p>Ознакомление с новыми материалом.</p> <p>Работа по учебнику. С помощью учителя опиши диких животных.</p> <p>Работа со словарем в учебнике. Учитель читает, дети повторяют. (П) Назови, кто что ест. Составь предложения по образцу: «Белка ест грибы».</p> <p>(Г) Игра «Кто в семье живет?» Собрать семью, называя животных на русском языке.</p> <p>Физминутка. (Ф) Прочитайте учащимся стихотворение, в котором повторяете часто звуки [з, з]. Пусть учащиеся на память воспроизведут отдельные слова со звуками [з, з]. Показать в воздухе, на бумаге, как пишется буква З. Работа в рабочей тетради. Подбери слова и опиши лису и ежика. Пиши правильно и красиво букву З. Назови и правильно соедини рисунок со словами. 4. Закрепление изученного материала. По слайду презентации закончи предложения: «Медведь ест ...».</p>
Конец урока 5 мин.	<p>5. Итог урока. (К, Ф) Что нового узнали на уроке. Оцените свою работу.</p>

Урок Поход в магазин за покупками.	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	<p>1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.</p> <p>1.1.4.1. Понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте.</p> <p>1.2.2.1. составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке.</p> <p>1.3.4.1. Задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя.</p> <p>1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы</p>	

	и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.
Учебные цели	Знать слова – названия продуктов, товаров. Уметь применять в жизненной ситуации слова – названия. Продуктов, товаров при составлении словосочетаний «существительное + глагол», предложений и диалогов. Уметь правильно вести себя в социально – жизненных ситуациях.
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут: запомнить ключевые слова по изучаемой теме; называть новые слова и использовать их в речи; внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее; понимать значение новых слов; участвовать в диалоге; узнавать букву Ж и слышать звук [ж] в словах. Большинство учащихся смогут: составлять диалог 5-6 предложений; использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения. Некоторые учащиеся смогут : составлять речевые высказывания из 2-3 предложений; определять тексты разных жанров; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; обсуждать значение новых слов.
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: магазин – дүкен деньги – акша сатушы сатады покупатель покупает – сатып алушы алады. <i>Звук – буква, слог, слово, предложение.</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: - Что продают в магазинах? Книги, одежду, продукты. - Что делает продавец? - Что делает покупатель?
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Дикие животные» на русском языке. Буквы и звуки: А а, Н н, Л л, Р,р, О,О, Т,т. й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е, Г г. Чтение слогов, слов, предложений.
План	

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (К) Учащиеся рассматривают картинки. Учитель называет, что это. Дети повторяют.	Картинки «Магазин игрушек», «Книжный магазин», «Продуктовый магазин», «Магазин одежда».
Середина урока 20 мин.	3. Ознакомление с новыми материалом. (Ф) Рассмотрите рисунки. Послушайте диалог Робика и Саната. Учитель читает, дети повторяют. (К) Работа со словарем. (П) составление диалога. 1-й вариант задает вопрос, 2-й вариант отвечает. И наоборот. Физминутка. (Ф) Просмотр презентации. Отработка произношения звука [ж]. (К) Прочитайте учащимся стихотворение про букву Ж. Пусть учащиеся на память воспроизведут отдельные слова со звуком [ж]. Выучите стихотворение с учащимися. Знакомство с буквой Ж. Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется. Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами. Чтение слоговых цепочек с учителем, в парах, индивидуально. 4. Закрепление изученного материала. Работа в рабочей тетради. Нарисуй любые вещи, которые	Учебник, задание 1. Учебник, задание 2. Учебник, задание 4. Презентация «Одежда» (сопровождение к заданию 4). Учебник, задание 6. Рабочая тетрадь.

	купили в магазине. «Одежда» Робик и Санат. Сделай штриховку буквы Ж разными способами. Пиши правильно и красиво букву Ж.	
Конец урока 5 мин.	5. Итог урока. (К, Ф) Что нового узнали на уроке. Оцените свою работу.	

Урок 30. Поход в магазин за покупками.	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. 1.3.4.1. Задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.	
Учебные цели	Знать слова – названия продуктов, товаров. Уметь применять эти слова при составлении словосочетаний «существительное + глагол», предложений и диалогов. Уметь правильно вести себя в социально – жизненных ситуациях.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	запомнить ключевые слова по изучаемой теме; называть новые слова и использовать их в речи; внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее; понимать значение новых слов; участвовать в диалоге;	
	Большинство учащихся смогут:	
	составлять простые предложения (существительное,	

	глагол, прилагательное); использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут : составлять речевые высказывания из 2-3 предложений; определять тексты разных жанров; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; обсуждать значение новых слов.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: супермаркет – эмбебап дүкен молоко – сүт мороженое – балмұздақ деньги – ақша двести – екі жүз сто – жүз <i>Звук – буква, слог, слово, предложение.</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: Диалог Саната и Робика. Диалог Робика и продавца в магазине.	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке. Буквы и звуки: А а, Н н, Л л, Р,р, О,о, Т,т. й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е, Г г, З з, Ж ж. Чтение слогов, слов, предложений.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (Ф) Учащиеся рассматривают картинки. Учитель спрашивает, дети отвечают, какой это магазин.	Картинки «Магазин игрушек», «Книжный магазин», «Продуктовый магазин», «Магазин одежда».
Середина урока 20 мин.	3. Ознакомление с новыми материалом. (К) Работа по учебнику. Рассмотрите рисунки. Назови, что можно купить в супермаркете. (К) Работа со словарем. Ролевая игра «Поход в магазин за покупками». (К) Раздайте каждому ученику карточки, связанные с покупками в магазине.	Учебник, задание 1, 2.

	<p>(Д) С моделируйте фразу, например: «Я пошел в магазин и купил... (назвать предмет, изображенный на карточке)».</p> <p>(К) Следующий ученик повторяет эту фразу учителя и добавляет еще один предмет, изображенный на другой карточке. К концу игры учащийся должен запомнить все предметы. Если это будет трудно, то ученики держат карточки на виду, чтобы напомнить другим.</p> <p>(П) В парах учащиеся практикуются в покупке и продаже предметов. Один учащийся является покупателем, другой продавцом. Учащийся может выбрать разные предметы из нескольких магазинов.</p> <p>Физминутка.</p> <p>(П) Составление диалога: 1-й вариант задает вопрос, 2-й вариант отвечает. Задание 3 выполняется с учителем, а 4-е самостоятельно.</p> <p>4. Закрепление изученного материала.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Что могут купить в этих магазинах Робик и Санат? Подпиши. Нарисуй предметы, которые ты можешь купить на эти деньги.</p>	<p>Учебник, задание 3, 4.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>5. Итог урока. (К, Ф) Что нового узнали на уроке? Оцените свою работу.</p>	

Урок 31. Моя страна – Казахстан	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	1.1.4.1. Понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.	
Учебные цели	Знать слова – названия государственных символов, объектов природы. Уметь применять слова при составлении словосочетаний, предложений и рассказа по картинке. Воспитывать любовь к Родине, к семье.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	запомнить ключевые слова по изучаемой теме; называть новые слова и использовать их в речи; внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее; понимать значение новых слов; участвовать в диалоге; узнавать изученные буквы и слышать знакомые звуки в словах.	
	Большинство учащихся смогут:	
	составлять простые предложения (существительное, глагол, прилагательное); использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут :	
	составлять речевые высказывания из 2-3 предложений; определять тексты разных жанров; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; обсуждать значение новых слов.	
Языковая цель	Полиязычие: страна – ел – country. Основные термины и словосочетания: Президент – Президент Родина – Отан Республика – Республика	

	Гимн – Гимн Герб - Елтаңба Флаг – Ту. Звук – буква, слог, слово, предложение. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Составь рассказ о природе Казахстана по карте.	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке. Буквы и звуки: А а, Н н, Л л, Р,р, О,о, Т,т. й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е, Г г, З з, Ж ж. Чтение слогов, слов, предложений.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. Информация о первом Президенте независимой Республики Казахстан.	Иллюстрация с изображением Президента. Учебник, задание 1.
Середина урока 20 мин.	3. Ознакомление с новыми материалом. (Ф) На доске иллюстрация – карта Казахстана и физическая карта Казахстана. Учащиеся рассматривают и сравнивают ее с иллюстрацией в учебнике. (К) Работа со словарем. (К) Учитель задает вопрос классу. (Ф) Как выглядит флаг Казахстана? Какого он цвета? Что изображено на флаге? Учитель показывает изображение флага? (И) Учащиеся делают флажки, показывая цвет и орнамент на флаге, и описывают его в устной форме. (Г, Ф) Организуйте группу и оцените способность учащиеся: •Описать Государственный флаг с	Иллюстрация – карта о природе Казахстана. Физическая карта Казахстана. Учебник, задание 1. Учебник, задание 2.

	<p>помощью предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Использовать лексику цвета/формы; •Слушать и понимать других. <p>Физминутка.</p> <p>4. Закрепление изученного материала. (Ф, П) Составь предложения по опорным картинкам и знакомым словам о Родине. Прочитай самостоятельно и с другим. Расскажи о своей родине, используя знакомые слова. Дома нарисуй картинку о своей родине (городе, поселке, ауле).</p> <p>Подберите к слову «родная (ой)» подходящие по смыслу слова: мама, папа, брат, дом, город, страна.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Рассмотри карту Казахстана и раскрась ее. Закончи предложения. Запиши. Пиши правильно и красиво буквы Г, З, Ж.</p>	<p>Учебник, задание 3.</p> <p>Учебник, задание 4.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
Конец урока 5 мин.	<p>5. Итог урока. (К, Ф) Что нового узнали на уроке? Оцените свою работу.</p>	

Урок 32. Моя страна – Казахстан	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	<p>1.1.2.1. понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.</p> <p>1.1.4.1. понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте.</p>	

	<p>1.2.2.1. составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке.</p> <p>1.3.4.1. задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя.</p> <p>1.4.4.1. писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.</p> <p>1.2.6.1. высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале «я согласен/не согласен....», «мне понравилось/не понравилось...».</p>										
Учебные цели	<p>Знать слова – названия полезных ископаемых, природных богатств страны, национальностей.</p> <p>Уметь применять эти слова при составлении словосочетаний, предложений и рассказа по картинке.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p>										
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:										
	<p>запомнить ключевые слова по изучаемой теме;</p> <p>называть новые слова и использовать их в речи;</p> <p>внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;</p> <p>понимать значение новых слов;</p> <p>участвовать в диалоге;</p> <p>узнавать изученные буквы П и слышать знакомые звуки в словах.</p>										
	Большинство учащихся смогут:										
	<p>составлять простые предложения (существительное, глагол, прилагательное);</p> <p>использовать в речи знакомые слова;</p> <p>высказывать простые оценочные суждения.</p>										
	Некоторые учащиеся смогут :										
	<p>составлять речевые высказывания из 2-3 предложений;</p> <p>определять тексты разных жанров;</p> <p>отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;</p> <p>обсуждать значение новых слов.</p>										
Языковая цель	<p>Полиязычие: страна – ел – country.</p> <p>Основные термины и словосочетания:</p> <table border="0"> <tr> <td>казах - казақ</td> <td>русская – орысәйелі</td> </tr> <tr> <td>кореец – корей әйелі</td> <td>белоруска – белорус</td> </tr> <tr> <td>украинец – украин әйелі</td> <td>грузинка – грузин</td> </tr> <tr> <td>узбек – ўзбек</td> <td>немец – неміс</td> </tr> <tr> <td>пшеница – бидай</td> <td>уголь – көмір</td> </tr> </table>	казах - казақ	русская – орысәйелі	кореец – корей әйелі	белоруска – белорус	украинец – украин әйелі	грузинка – грузин	узбек – ўзбек	немец – неміс	пшеница – бидай	уголь – көмір
казах - казақ	русская – орысәйелі										
кореец – корей әйелі	белоруска – белорус										
украинец – украин әйелі	грузинка – грузин										
узбек – ўзбек	немец – неміс										
пшеница – бидай	уголь – көмір										

	руда – кен Звук – буква, слог, слово, предложение. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Составь рассказ о природе Казахстана по карте.	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке. Буквы и звуки: А а, Н н, Л л, Р,р, О,о, Т,т. й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е, Г г, З з, Ж ж. Чтение слогов, слов, предложений, заучивание стихотворения.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (К) Учащиеся показывают на карте, где находятся степи, леса, горы и называют на русском языке.	Видеоклип «Здравствуй, столица!» Физическая карта Казахстана. Картинка о Родине.
Середина урока 20 мин.	3. Ознакомление с новыми материалом. (Ф) На доске физическая карта Казахстана. Учащиеся рассматривают и сравнивают ее с иллюстрацией в учебнике. (К) Работа со словарем. (К) Послушай, повтори, запомни. Учитель читает стихотворение. Класс хором повторяет. Беседа по содержанию. Физминутка. 4. Закрепление изученного материала. (Ф) Отработка произношение звуков [п, п]. чтение слогов цепочек с учителем, в парах, индивидуально. (К) Прочитайте учащимся считалку – стихотворение, в которой часто повторяются звуки	Учебник, задание 1.

	<p>[п, п]. Пусть учащиеся на память воспроизведут отдельные слова со звуками [п, п]. Обыграйте эту считалку. Выучите ее с учащимися. Скажите, где ее можно использовать в играх. Знакомство с буквой П. Показывать в воздухе и на бумаге, как она пишется. Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами. Предоставьте учащимся возможность самостоятельно прочитать предложения.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Рассмотрите рисунок. Определи, кто в каком национальном костюме. Пиши правильно и красиво букву П.</p>	Рабочая тетрадь.
Конец урока 5 мин.	5. Итог урока. (К, Ф) Что нового узнали на уроке? Оцените свою работу.	

Урок 33. Путь в школу	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	1.1.2.1. понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. 1.3.4.1. задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя. 1.4.4.1. писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. 1.5.1.3. Использовать слова, обозначающиеся действия предметов.	

План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	<p>1. Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. С каким настроением вы ходите в школу? Сообщение темы урока.</p> <p>2. Актуализация знаний. (К) Учащиеся рассматривают картинки на доске. Расположение школы в разных населенных пунктах. На чем добираются в школу ученики из села? Из города? Называют на русском языке. Учитель предлагает рассмотреть рисунки в учебнике. (Ф) Покажите путь в школу Саната, Саши. Сравните эти пути (учитель дает пояснение понятий длинный - короткий). Послушать и повторить слова. Рассказать о своем пути, используя знакомые слова (дорога, путь, длинный, короткий).</p>	<p>Разминка «Дорога в школу». Кто учится с желанием, Дорога – не беда. Хожу по ней я в школу С охотою всегда!</p> <p>Картинки: «Школа в городе», «Школа в селе». http://uch.znate.ru/ Учебник, задание 1.</p>
Середина урока 20 мин.	<p>3. Ознакомление с новыми материалом. (К) Работа со словарем . (При затруднении произношений слов на русском языке, учитель сначала называет слова на казахском языке).</p> <p>(Ф) Дети рассматривают вторую картинку и отвечают на вопросы: - На чем Саша добирается в школу? - А Санат? (Обратить внимание на согласование глаголов и существительных в предложении. На использование предлогов в предложении).</p> <p>(К) Чтение по образцу. Учитель читает, дети повторяют (обратить внимание на согласование</p>	<p>Учебник, задание 2.</p> <p>Учебник, задание 3. Сюжетные картинки. http://viki.rdf.ru/4024 На машине, пешком, такси, велосипед.</p>

<p>существительных и глаголов).</p> <p>(П) Расскажи по картинкам, кто на чем добирается в школу.</p> <p>Физминутка.</p> <p>(Ф) Отработка произношение звуков [б, б́]. Знакомство с буквой Б.</p> <p>Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется. Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами. Чтение картинок со слоговыми цепочками с учителем, в парах, индивидуально. Назвать время суток (утро, день, вечер, ночь). Заучивание стихотворения про букву Б.</p> <p>4. Закрепление изученного материала.</p> <p>Найди на картинке короткий путь.</p> <p>Закрась его желтым цветом. Найди длинный путь и раскрась его серым цветом.</p> <p>Назови время суток на русском и казахском языках. Напиши эти слова.</p> <p>Пиши правильно и красиво букву Б.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Найди на картинке короткий путь.</p> <p>Закрась его желтым цветом. Найди длинный путь и раскрась его серым цветом.</p> <p>Назови время суток на русском и казахском языках. Напиши эти слова. Пиши правильно и красиво букву Б</p> <p>(Ф) Инструктаж домашнего задания. Нарисовать путь в школу.</p>	<p>Учебник, задание 4, 5.</p> <p>Наборное полотно, индивидуальные карточки. КИ, МЫ, СА, ГЕ, ДА, ОТ, АН, УС, АЛ.</p> <p>Презентация «Азбука в стихах». http://nsportal.kz/</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
---	---

	Составить предложение.	
Конец урока 5 мин.	5. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.	

Урок 34. Путь в школу	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	1.1.2.1. понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. 1.4.4.1. писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. 1.5.1.1. Использовать слова, обозначающие предметы. Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».	
Учебные цели	Знать слова, называющие транспорт и способы передвижения, объекты улицы и дорог. Применять данные слова при составлении словосочетаний: «существительное + прилагательное», «существительное + глагол».	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	запомнить ключевые слова по изучаемой теме; называть новые слова и использовать их в речи; внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее; понимать значение новых слов; участвовать в диалоге; узнавать буквы Х и слышать звук и [х, х] в словах.	
	Большинство учащихся смогут:	
	составлять простые предложения с использованием в речи предлогов на, в, около; использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут :	

	составлять речевые высказывания из 2-3 предложений; определять тексты разных жанров; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; обсуждать значение новых слов.	
Языковая цель	Полиязычие: путь – жол - way. Основные термины и словосочетания: переход – өтпежол остановка – аялдама тротуар - жаяужол <i>Звук – буква, слог, слово, предложение.</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: Расскажи о своем пути в школу.	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Путь в школу» на русском языке. Буквы и звуки: А а, Н н, Л л, Р,р, О,О, Т,т. й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е, Г г, З з, Ж ж, П п, Б б. Чтение слогов, слов, предложений с предлогами.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. С кем веселей в дороге? Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (К) Учащиеся рассказывают, как добирались сегодня в школу. Проговаривают предложения на русском языке. Учитель предлагает рассмотреть рисунок в учебнике. Что встретила Аня по пути в школу? Как Аня запоминала свой путь? Какие знаки ей помогли запомнить свой путь? (переход, остановка, светофор).	Музыкальная разминка «Про друзей» http://liveforsweets.com/ Если с другом вышел в путь (2 раза). Веселей дорога! Без друзей меня чуть – чуть (2 раза). А с друзьями много. Учебник, задание 1.

<p>Середина урока</p> <p>20 мин.</p>	<p>3. Ознакомление с новыми материалом.</p> <p>(К) Работа со словарем .</p> <p>(При затруднении произношений слов на русском языке учитель сначала называет слова на казахском языке).</p> <p>(К) Чтение по образцу.</p> <p>Учитель рассказывает, дети повторяют. «Аня вышла из дома. Перешла пешеходный переход. Прошла по тротуару мимо магазина. Перешла еще пешеходный переход, прошла мимо двух остановок. Дошла до школы». Что встретила Аня на своем пути?</p> <p>(Г, П) Рассмотрите рисунок. Обозначьте красным кружком опасные участки пути (учитель раздает на группу индивидуальную схему). Послушайте и запомните, как называются элементы улицы. Правильно их пронумеруйте.</p> <p>Физминутка.</p> <p>(Ф) Отработка чтения слоговых цепочек.</p> <p>Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами: БА, СА, РА, АР, АС, АБ.</p> <p>Чтение слоговых цепочек с учителем, в парах, индивидуально. (Ах – ах – ах! Эх – эх – эх!, используя</p>	<p>Учебник, задание 1.</p> <p>Учебник, задание 2.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>http://viki.rdf.ru/402</p> <p>Учебник, задание 4.</p> <p>Наборное полотно, индивидуальные карточки.</p> <p>Учебник, задание 5.</p> <p>Учебник, задание 6.</p> <p>Презентация «Азбука в стихах».</p> <p>http://www.kraskizhizni.com/edu/verse/104-azbuka – v- stihah</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
--------------------------------------	--	---

	<p>разные эмоции.) (К, Ф) Заучивание стихотворения про букву Х. Нарисуйте в воздухе, в тетради эту букву. Поиграем в игру «Крестики - нолики» (крестик – буква Х, а нолик – буква О). 4. Закрепление изученного материала. Работа в рабочей тетради. Нарисуй в квадратах свои знаки, с помощью которых ты запомнил свой путь в школу. Покажи и скажи, куда идут дети. (Ф) Инструктаж домашнего задания. Нарисовать опасные места улицы по пути в школу. Составить предложение.</p>	
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>5. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.</p>	

	<p>зеленый – жасыл зебра – зебра дороге) полоски – жолақтар <i>Звук – буква, слог, слово, предложение.</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: Составь свой отчет о пути в школу.</p>	<p>желтый – сары зебра – жолақ (на белый - ақ</p>
Материал прошедших уроков	<p>Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Путь в школу» на русском языке. Буквы и звуки: А а, Н н, Л л, Р,р, О,О, Т,т. й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е, Г г, З з, Ж ж, П п, Б б, Х х. Чтение слогов, слов, предложений с предлогами.</p>	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	<p>1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (К) Учащиеся показывают свои рисунки на доске (домашнее задание). Объясняют, какие опасные участки своего пути они обозначили красным цветом.</p>	<p>Разминка «Барбарика». Htt://mimi-gallery.com/ Рисунки «Опасности на улице».</p>

<p>Середина урока</p> <p>20 мин.</p>	<p>3. Ознакомление с новыми материалом.</p> <p>(Ф) Учитель предлагает рассмотреть картинку в учебнике. Послушать и повторить новые слова. Назвать, кто из ребят нарушает правила движения (дайте детям имена, используйте имена в предложениях).</p> <p>Не забудьте соотнести имя с цифрой.</p> <p>(К) Работа со словарем. При затруднении произношений слов на русском языке учитель сначала называет слова на казахском языке.</p> <p>(К) Чтение по образцу. Учитель читает, дети повторяют: Красный – стой! Желтый – приготовься! Зеленый - иди!</p> <p>(П) Сравни две зебры и расскажи по картинке: Чем похожи? Чем отличаются?</p> <p>Физминутка.</p> <p>(И, П) По иллюстрации учебника учащиеся выстраивают последовательность пути девочки в школу и пытаются описать вслух другому ученику. Используя схему отчета девочки Ани, ученики при поддержке учителя рисуют свою схему и демонстрируют свой отчет о пути.</p> <p>(Ф) Отработка произношения</p>	<p>Учебник, задание 1.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Учебник, задание 2. http://viki.rdf.ru/4024</p> <p>Учебник, задание 3.</p> <p>Учебник, задание 4,5. Наборное полотно, индивидуальные карточки.</p> <p>Презентация «Азбука в стихах». http://www.kraskizhizni.com/edy/verse/104-azbuka-v-stihah</p> <p>Учебник, задание 5.</p>
--------------------------------------	--	---

	<p>звука [щ]. Знакомство с буквой Щ.</p> <p>Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется. Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами.</p> <p>Ах - ха, ох – хо, ух – ху.</p> <p>Чтение слоговых цепочек с учителем, в парах, индивидуально: ЩА, ЩУ, АЩ, УЩ, ЩА.</p> <p>Заучивание стихотворения про букву Щ. Показать, как к букве Ш добавляется «хвостик».</p> <p>4. Закрепление изученного материала.</p> <p>(И, П) Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы: «Почему Аня не может перейти улицу? Что ей мешает?».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Составь предложения с помощью картинок и слов.</p> <p>Составь отчет о своем пути в школу. Используй картинки.</p> <p>(Ф) Инструктаж домашнего задания.</p> <p>Нарисовать предметы, в которых есть буква Щ.</p>	Рабочая тетрадь.
Конец урока 5 мин.	<p>5. Итог урока.</p> <p>(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.</p>	
Урок 36. Путь в школу	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	<p>1.1.2.1. понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.</p> <p>1.1.4.1. понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном</p>	

	<p>тексте.</p> <p>1.2.2.1. составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке.</p> <p>1.2.3.1. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы.</p> <p>1.2.5.1. описывать увиденный / услышанный сюжет своими словами.</p> <p>1.4.4.1. писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.</p> <p>1.5.1.3. Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> <p>1.5.2.2. Писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя.</p>
Учебные цели	<p>Применять слова, называющие транспорт, способы передвижения, объекты улицы и дорог, используя словосочетания «существительное + прилагательное», «существительное + глагол», «местоимения + глагол».</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Знать правило об именах собственных.</p>
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:
	<p>Запомнить ключевые слова по изучаемой теме;</p> <p>Называть новые слова и использовать их в речи;</p> <p>Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;</p> <p>Понимать значение новых слов;</p> <p>Участвовать в диалоге;</p> <p>Узнавать буквы Я и слышать звук [йа] в словах.</p>
	Большинство учащихся смогут:
	<p>составлять простые предложения</p> <p>использовать в речи знакомые слова;</p> <p>высказывать простые оценочные суждения.</p>
	Некоторые учащиеся смогут :
	<p>составлять речевые высказывания из 2-3 предложений;</p> <p>определять тексты разных жанров;</p> <p>отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;</p> <p>обсуждать значение новых слов.</p>
Языковая цель	<p>Полиязычие: путь – жол - way.</p> <p>Основные термины и словосочетания:</p> <p>улица - көше</p> <p>опасность – қауіп – катер.</p> <p>Звук – буква, слог, слово, предложение.</p> <p>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</p> <p>Составь свой отчет о пути из школы домой.</p>

	Ты запомнил опасности, которые могут тебе встретиться в пути?	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Путь в школу» на русском языке. Буквы и звуки: А а, Н н, Л л, Р,р, О,о, Т,т. й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е, Г г, З з, Ж ж, П п, Б б, Х х, Щ щ. Чтение слогов, слов, заучивание стихотворения.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (К) Учащиеся рассматривают рисунки, называют предметы на русском языке. При затруднении учитель проговаривает слова и предложения. Дети повторяют предложения на русском языке. Учитель предлагает рассмотреть рисунки в учебнике, послушать и повторять слова. Предлагает вспомнить и назвать опасности, которые встречаются детям на пути в школу. Затем рассматривают иллюстрации в учебнике.	Разминка «Би – би – би – би - ка». Предметные картинки по ПДД. Учебник, задание 1. Интерактивная игра по ПДД Htt://prezentacii.com/detskie/5824-interaktivnaya-igra-po-pdd.html

<p>Середина урока</p> <p>20 мин.</p>	<p>3. Ознакомление с новыми материалом.</p> <p>(К) Работа со словарем.</p> <p>(При затруднении произношений слов на русском языке учитель сначала называет слова на казахском языке).</p> <p>(К) Чтение по образцу. Учитель читает, дети повторяют. Дети отвечают на вопрос: кто идет? Кто едет?</p> <p>Читают предложения, соотносят их с картинками учебника.</p> <p>(П) Составление диалога. Один спрашивает, другой отвечает и наоборот.</p> <p>Используются слова из словаря упражнения 2.</p> <p>- Кто идет по тротуару?</p> <p>- Робик.</p> <p>Что едет по дороге?</p> <p>- Машина.</p> <p>Физминутка.</p> <p>(Г) Учитель дает задание каждой группе: Научите Робика переходить дорогу. Расскажите ему, какие опасности встречаются в дороге.</p> <p>(Ф) Отработка произношения звука [йа]. Дети слушают имена детей и ищут, что в них общего звук [йа].</p> <p>Знакомство с буквой Я.</p> <p>Почему буква Я самая хвастливая?</p> <p>Объяснить, показать движениями эту букву.</p>	<p>Учебник, задание 2.</p> <p>Учебник, задание 3.</p> <p>Наборное полотно, индивидуальные карточки</p> <p>Учебник, задание 4</p> <p>Учебник, задание 5.</p> <p>Презентация «Азбука в стихах».</p> <p>Учебник, задание 5</p> <p>Учебник, задание 6.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
--------------------------------------	--	--

	<p>Показать воздухе, на бумаге, как она пишется. Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых цепочек с учителем, в парах, индивидуально:</p> <p>Заучивание стихотворения про букву Я.</p> <p>4. Закрепление изученного материала.</p> <p>Самостоятельно чтение предложений и проигрывание действий с другом:</p> <p>Я иду. Я бегу. Я сижу. Я лежу.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Раскрась на картинке тротуар желтым цветом, а проезжую часть – серым.</p> <p>Подпиши.</p> <p>Составь предложения по таблице.</p> <p>(Ф) Инструктаж домашнего задания.</p> <p>Нарисовать предметы, в которых есть буква Я.</p>	
Конец урока 5 мин.	<p>5. Итог урока.</p> <p>(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.</p>	

Урок 37. Транспор т	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели	1.1.4.1. понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте.	

обучения, которым посвящен урок	<p>1.2.3.1. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы.</p> <p>1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказки, загадки).</p> <p>1.4.4.1. писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.</p> <p>1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.</p>
Учебные цели	<p>Знать и применять слова, называющие грузовой и легковой транспорт, части машины.</p> <p>Уметь называть жанр текстов (стихотворение) и правильно записывать знакомые слова в тетрадь.</p>
Предполагаемый результат	<p>Все учащиеся смогут:</p> <p>Запомнить ключевые слова по изучаемой теме;</p> <p>Называть новые слова и использовать их в речи;</p> <p>Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;</p> <p>Понимать значение новых слов;</p> <p>Участвовать в диалоге;</p> <p>Узнавать, изученные буквы и слышать, изученные звук и в словах.</p> <p>Большинство учащихся смогут:</p> <p>составлять простые предложения</p> <p>формулировать простые вопросы;</p> <p>использовать в речи знакомые слова;</p> <p>высказывать простые оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале.</p> <p>Некоторые учащиеся смогут :</p> <p>составлять речевые высказывания из 2-3 предложений;</p> <p>определять тексты разных жанров;</p> <p>отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;</p> <p>обсуждать значение новых слов.</p>
Языковая цель	<p>Полиязычие: путь – жол - way.</p> <p>Основные термины и словосочетания:</p> <p>грузовая машина - жүк мәшинасі</p> <p>легковая машина – жеңіл мәшине</p> <p>вездеход – жол тандамайтын көлік</p> <p>колесо - дөңгелек</p> <p><i>Звук – буква, слог, слово, предложение.</i></p> <p>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</p> <p>Назови части машины. Какая это машина?</p>
Материал прошедш	<p>Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по темам «Путь в школу», «Транспорт», «Транспортные средства» на</p>

их уроков	русском языке. Изученные звуки и буквы. Чтение слогов, слов, предложений.	
План		
Планируе мое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (К) Просмотр презентации о транспорте. Беседа по содержанию. Учащиеся рассматривают картинки на доске. Называют предметы (транспорт) на казахском языке. Учитель проговаривает на русском языке. Дети повторяют.	Разминка http://muzlichnost.ru/Poleznyie-stati/muzyikalnyie-fizminutki.html Презентация «Транспорт». Http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/kakojj-byvaet-transport.html Предметные картинки.

Середина урока	<p>3. Ознакомление с новыми материалом.</p> <p>(Ф) Учитель предлагает рассмотреть рисунки в учебнике. Послушать и повторить слова. Найти такие же предметы на доске. Проговорить еще раз названия на русском языке. Прочитать стихотворения по строчкам (дети повторяют за учителем, жестами показывают детали машины).</p> <p>(К) Работа со словарем. (При затруднении произношений слов на русском языке учитель сначала называет слова на казахском языке).</p> <p>(К) Чтение по образцу. Учитель читает, дети повторяют. Обыгрывание игрушек – машин: показ на них частей машины (руль, колесо, кузов, мотор). Выразительное прочтение четверостиший. Нахождение в стихотворении знакомых слов и их произношение.</p> <p>(Г, П) Игра «Собери машинку» (разрезанные картинки, пазлы, конструктор). Назвать части машины на русском языке.</p> <p>Физминутка. (Ф) Отработка чтения слоговых цепочек. Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами. Ла – ал, МА – ам, на – ан и т.д. Чтение слоговых цепочек с учителем, в парах, индивидуально. Игра с картинками машинок в парах. Дети называют части машин, показывают их движениями: Руль – круглый</p>	<p>Учебник, задание 1.</p> <p>Раздаточный материал. Сюжетные картинки. Htt://viki.rdf.ru/4024</p> <p>Учебник, задание 2. Hmonghot.com>UELS2FOULc2SnMz</p> <p>презентация «Учимся читать».</p> <p>Интерактивная игра «Учимся читать». Poskladam.ru> Говорящая книга.</p> <p>Учебник. Рабочая тетрадь.</p>
-------------------	---	--

	<p>Колесо – круглое, большое Кузов – большой и т.д. Меняются в парах.</p> <p>4. Закрепление изученного материала. Игра «Веселый художник». Работа в рабочей тетради. Раскрась картинки. Подпиши. Пройди по нитке и собери название машин. Прочитай. (Ф) Инструктаж домашнего задания. Нарисовать любимую машинку. Назвать ее части на русском языке. (Подписать части машин).</p>	
Конец урока 5 мин.	<p>5. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.</p>	

Урок 38. Транспортные средства.	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	<p>1.1.4.1. Понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте.</p> <p>1.2.2.1. Создавать высказывания из 2-3 предложений по</p>	

	<p>картинке.</p> <p>1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова.</p> <p>1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.</p> <p>1.5.1.4. Согласовывать слова, обозначающие предметы со словами, обозначающие действия предмета в числе.</p>
Учебные цели	<p>Применять слова, называющие пассажирский транспорт (воздушный, наземный и водный), способы передвижения, названия городов при составлении словосочетаний «существительное + глагол» с использованием предлога «на».</p> <p>Понимать, на чем можно путешествовать.</p>
Предполагаемый результат	<p>Все учащиеся смогут:</p> <p>Запомнить ключевые слова по изучаемой теме;</p> <p>Называть новые слова и использовать их в речи;</p> <p>Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;</p> <p>Понимать, о ком говорится в прослушанных текстах;</p> <p>Участвовать в диалоге;</p> <p>Узнавать, изученные буквы и слышать, изученные звук и в словах.</p> <p>Большинство учащихся смогут:</p> <p>составлять простые предложения с использованием предлога на;</p> <p>демонстрировать понимание увиденного через комментирование, вопросы или действия;</p> <p>высказывать простые оценочные суждения.</p> <p>Некоторые учащиеся смогут :</p> <p>составлять речевые высказывания из 3-5 предложений;</p> <p>определять тексты разных жанров;</p> <p>реагировать на услышанное различными способами, соблюдая речевые нормы;</p> <p>обсуждать значение новых слов.</p>
Языковая цель	<p>Полиязычие: путь – жол - way.</p> <p>Основные термины и словосочетания:</p> <p>путешествие – саяхат</p> <p>путешественники – саяхатшылар</p> <p>это транспорт – бұл көлік</p> <p><i>Звук – буква, слог, слово, предложение.</i></p> <p>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</p> <p>Составление диалога о путешественниках.</p>
Материал прошедших	<p>Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Путь в школу», «Транспорт» на русском языке.</p>

уроков	Изученные звуки и буквы. Чтение слогов, слов, предложений с предлогами.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (К) Просмотр презентации о транспорте. Беседа по содержанию. Учащиеся рассматривают картинки на доске. Называют машины и их части на казахском языке. Учитель проговаривают на русском языке. Дети повторяют, воспроизводят.	Разминка Htt://baby-scool.narod.ru/media/games/fizminutki презентация «Виды транспорта», htt://go.mail.ru/search?frc Предметные картинки.

<p>Середина урока</p> <p>20 мин.</p>	<p>3. Ознакомление с новыми материалом. (К, Ф) Учитель предлагает рассмотреть рисунки на доске. Назвать на русском языке. Сгруппировать (наземный, воздушный, водный транспорт).</p> <p>(К) Учитель предлагает рассмотреть сюжетную картинку о путешествии Саната по Казахстану в учебнике. Вместе с учителем составляют рассказ об этом путешествии по Казахстану. Дети называют города и достопримечательности в них (если кто – то из детей побывал в этих городах). Рассказывают о видах транспорта, и так передвигается этот транспорт (по воде, воздуху, земле).</p> <p>(К) Работа со словарем. (При затруднении произношений слов на русском языке учитель сначала называет слова на казахском языке).</p> <p>(Ф) Дети составляют предложения, отвечая на вопросы: «Кто?» «Что?» «Что делает?».</p> <p>- Это автобус. Семья едет на автобусе и т.д.</p> <p>(К) Чтение по образцу. Учитель читает, дети повторяют.</p> <p>(Г, П) Игра «Найди пару» (набор картинок, нужно найти пару каждому виду</p>	<p>Рисунки «Любимая машинка».</p> <p>Учебник, задание 1. Видеоролик «Города Казахстана», my.mail.ru>mail/guide_of_kazakhstan/video</p> <p>Учебник, задание 2. Раздаточный материал. Сюжетные картинки. http://viki.rdf.ru/4024</p> <p>.</p> <p>Материал для игры. Kazuta.ru>igry – najdi – paru Интерактивная игра <u>«Учимся читать».</u> yauchitel.ru>load...interaktivnaja....uchimsja_chitat...</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
--------------------------------------	---	--

	<p>транспорта: лодка – теплоход, автобус – поезд, самолет - вертолет). Назвать на русском языке.</p> <p>Физминутка. (Ф) Отработка чтения слоговых цепочек. Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых цепочек с учителем, в парах, индивидуально. (Г) Дети рисуют маршрут путешествия Саната из Костаная в Актау и виды транспорта. Рассказывают о своих путешествиях.</p> <p>4. Закрепление изученного материала. Работа в рабочей тетради. Найти правильные названия транспорта. Выбери разные способы штриховки. Напиши буквы, в которых есть элементы. (Ф) Инструктаж домашнего задания. Нарисовать свое путешествие на любимом виде транспорта. Назвать части транспорта на русском языке.</p>	
Конец урока 5 мин.	<p>5. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Что понравилось?</p>	

Урок 39. Транспортные средства.	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	1.1.4.1. Понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. 1.5.1.3. Использовать слова, обозначающие действия предметов. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.	
Учебные цели	Знать и применять слова, называющие сказочных персонажей, сказочный транспорт, способы передвижения при составлении словосочетаний «существительное + глагол», вопросов, предложений. Отличать звук [йу] и букву Ю.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	Запомнить ключевые слова по изучаемой теме; Называть новые слова и использовать их в речи; Понимать речь и правильно реагировать на нее различными способами; Понимать значение новых слов; Участвовать в диалоге; Узнавать буквы Ю и слышать звук [йу] в словах.	
	Большинство учащихся смогут:	
	составлять простые предложения (Что еде? Что летит? Что плывет?); использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут :	
	составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; обсуждать значение новых слов;	

Языковая цель	Полиязычие: путь – жол - way. Основные термины и словосочетания: воздушный транспорт - әуе көлігі водный транспорт – су көлігі наземный транспорт – жол үсті көлігі <i>Звук – буква, слог, слово, предложение.</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: Что едет? Что летит? Что плывет?	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по темам «Путь в школу», «Транспорт» на русском языке. Изученные звуки и буквы. Чтение слогов, слов, предложений с предлогами.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (К) Учащиеся рассматривают рисунки на доске. Называют предметы на русском языке.	Разминка Htt://baby-scool.narod.ru/ media/ games/ fizminutki предметные картинки. Рисунки «Путешествие».

<p>Середина урока</p> <p>20 мин.</p>	<p>3. Ознакомление с новыми материалом.</p> <p>(К, Ф) Учитель предлагает рассмотреть рисунки в учебнике. Назвать сказочных героев на русском языке. Учитель читает новые слова. Дети повторяют. Находят транспорт для сказочного героя. Составляют предложения: «У Емели печка», «У Алдаркосе - арба» и т.д.</p> <p>(К) Работа со словарем.</p> <p>(При затруднении произношений слов на русском языке учитель сначала называет слова на казахском языке.)</p> <p>(К) Чтение по образцу. Учитель читает, дети повторяют.</p> <p>(Г, П) Игра «Что едет? Что летит? Что плывет?»</p> <p>Сначала работают по учебнику. Потом с набором картинок, называя предметы на русском языке: автобус – едет, ракета – летит, поезд – едет и т.д. (согласование существительного и глагол).</p> <p>Физминутка.</p> <p>(Ф) Отработка произношения звука [ЙУ].</p> <p>Звуковая игра «Песенка юлы».</p> <p>Знакомство с буквой Ю.</p> <p>Обыгрывание стиха про букву Ю.</p> <p>Показать движениями, нарисовать в воздухе, на листе бумаги.</p> <p>Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется. Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами.</p> <p>4. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Учебник, задание 1.</p> <p>Учебник, задание 4.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>http://viki.rdf.ru/4024</p> <p>Учебник, задание 3, 5, 6.</p> <p>Презентация</p> <p>«Занимательная азбука», Videoscope.cc>123932-zanimatelnye-uroki-azbuka....</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Учебник, задание 2.</p>
--------------------------------------	--	---

	<p>Работа в рабочей тетради. Составь предложения. Раскрась транспорт. (Ф) Инструктаж домашнего задания. Нарисовать транспорт, который есть в нашем городе, поселке.</p>	
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>5. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Что понравилось?</p>	

Урок 40. Транспортные средства.	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1. Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. 1.5.1.3. Использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Учебные цели	Знать и применять слова, называющие специальные транспортные средства, при составлении словосочетаний «существительное + глагол», вопросов, предложений и рассказа по картинке. Различать звук [йо] и букву Ё.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	запомнить ключевые слова по изучаемой теме; называть новые слова и использовать их в речи; внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее; понимать значение новых слов; участвовать в диалоге; узнавать буквы Ё и слышать звук [йо] в словах.	
	Большинство учащихся смогут:	
	составлять простые предложения использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут :	
	составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; писать слова – описания к предметам, изображенным на картинках; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстраций; обсуждать значение новых слов;	
Языковая цель	Полиязычие: телефон- телефон-telephone	

	Основные термины и словосочетания: Лес горит – орман өртеніп жатыр Авария - апат Человек болеет – адам ауырып жатыр Скорая помощь – жедел жәрдем Полицейская машина – полиция мәшинесі Пожарная машина- өртсөндіру мәшинесі Звук – буква, слог, слово, предложение. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Какой автомобиль нужно вызвать при опасной ситуаций?	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по темам «Путь в школу», «Транспорт» на русском языке. Изученные звуки и буквы. Чтение слогов, слов, предложений с предлогами, заучивание стихотворений№	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (К) Учащиеся рассматривают рисунки на доске. Называют виды транспорта на русском языке.	Разминка. Baby-scool.narod.ru media/games/fizminutki Предметные картинки. Рисунки «Транспорт моего города»
Середина урока 20 мин.	3. Ознакомление с новыми материалом. (К) учитель предлагает посмотреть видеоролик о служебных видах транспорта. Беседа по содержанию. Как называют специальные машины ? как их можно узнать? какие на них стоят цифры? (К, Ф) Учитель предлагает рассмотреть рисунки в учебнике. Учитель проговаривает название машин. Дети повторяют. Рассматривают опасные ситуаций. Что делают машины в этих ситуациях? Рассматривают цвет машин, цифры. Называют. (К) Работа со словарем.	Просмотр видеоролика «Служебные машины», masik.tv «Служебные машины» Учебник, задания 1,2.

	<p>(При затруднении произношений слов на русском языке учитель сначала называет слова на казахском языке.)</p> <p>(К) Чтение по образцу. Стихотворение «Светофор». Учитель читает, дети повторяют.</p> <p>(Г, П) Игра «Что зашифровано?» Дети при поддержке учителя, опираясь на картинки и знакомые слова, читают письмо.</p> <p>Физминутка. (Ф) Отработка произношения звука [ЙО]. Знакомство с буквой Е. Обыгрывание стихотворения про букву Е. Показать в воздухе, на бумаге. Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых цепочек с учителем, в парах, индивидуально. Заучивание стихотворения про буквой Е. игра со звуком [ЙО]. Пение громко-тихо, тихо-громко. 4. Закрепление изученного материала.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Раскрась правильно машины специального назначения. (Ф) Инструктаж домашнего задания. Нарисовать предметы, в названиях которых встречается буквой е.</p>	<p>Учебник, задание 3. Раздаточный материал. Сюжетные картинки, http // wiki.rdf.ru/4024</p> <p>Учебник, задание 4 Презентация «Занимательная азбука», Videoscope.cc 123932 – zanimatelnye-uroki-azbuka...</p> <p>предметные картинки. учебник, задания 5,6.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>5. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Что понравилось?</p>	

Урок 41. Что мы узнали.	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	1.1.5.1. демонстрировать понимание увиденного/ услышанного через комментирование, вопросы или действия. 1.2.2.1. Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке. 1.3.1.1. читать целыми словами знакомые слова. 1.2.5.1. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 1.5.2.1. правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.	
Учебные цели	Применять слова, которые называют грузовые, легковые, специальные транспортные средства, способы передвижения, объекты улицы и дорог, при составлений словосочетаний «существительное +прилагательное», «существительное + глагол», вопросов, предложении и рассказ по картинке. Различать изученные звуки и буквы: Б,Х,Щ,Я,Ю,Е.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	запомнить ключевые слова по изучаемой теме; называть новые слова и использовать их в речи; внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее; понимать значение новых слов; участвовать в диалоге; узнавать, изученные буквы и слышать, изученные звук и в словах.	
	Большинство учащихся смогут:	
	составлять простые предложения использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут :	
	составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; демонстрировать понимание увиденного через комментирования или вопросы; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстраций; обсуждать значение новых слов;	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Назови предметы и их цвет. Составь словосочетания.	

	<i>Звук – буква, слог, слово, предложение.</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: Догадайся, почему так называется: Самолет-сам Вездеход-езде Самокат-сам	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по темам «Путь в школу», «Транспорт», «Транспорные средства» на русском языке. Изученные звуки и буквы. Чтение слогов, слов, предложений с предлогами, заучивание стихотворений.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащихся на русском языке. Сообщение темы урока. 2. Актуализация знаний. (К) Учащиеся рассматривают рисунки на доске. Находят знакомые изображения предметов и называют их на русском языке.	Разминка. Baby-scool.narod.ru media/games/fizminutki Предметные картинки. «Транспорт» http://lunazabawkqs.nazwa.pl/allegro/zdjecia

<p>Середина урока</p> <p>20 мин.</p>	<p>3. Закрепление изученного материала. (К, Ф) Учитель предлагает рассмотреть рисунки в учебнике. Назвать транспорт на казахском и русском языках(кто-то из детей может назвать транспорт на английском языке). (Г) игра «найди лишнюю картинку». Дети находят, называют и объясняют, почему она лишняя. 1-я строчка-велосипед (едет по земле); 2-я строчка- машина (не перевозит людей); 3-я строчка- теплоход (не летает) (К) Дети описывают по картинке путь Саната домой, называют то, что встретилось по пути. Можно дать задание: какие опасности в пути могут встретить Саната? (При затруднении произношений слов на русском языке учитель сначала называет слова на казахском языке).</p> <p>(К) Чтение по образцу. Учитель читает словосочетания, дети повторяют. Знакомство со словарем.</p>	<p>Учебник, задания 1.</p> <p>Учебник задание 2</p> <p>Учебник, задание 3. Раздаточный материал. Сюжетные картинки, http: // viki.rdf.ru/4024</p> <p>Учебник, задание 4</p> <p>Интерактивная игра «учимся читать ». http:// www.uchportal.ru/load/47-1-0-34376</p> <p>Учебник, задания 5. Предметные картинки.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
--	--	--

	<p>Игра «запомни цвет и транспорт».</p> <p>Дети по цвету находят и называют транспорт и наоборот.</p> <p>(Г, П) Игра «почему так называется»</p> <p>Закончи предложение.</p> <p>Повтори с другом.</p> <p>Догадайся, почему так называется.</p> <p>Объясни.</p> <p>Самолет сам летает и т.д.</p> <p>Физминутка.</p> <p>(Ф) чтение слов с изученными буквами с учителем, в парах, индивидуально.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дополни предложения и запиши.</p> <p>Правильно прочитай написанные строчные буквы.</p> <p>Напиши предложение по образцу.</p> <p>Придумай и нарисуй необычный вид транспорта.</p> <p>Закончи предложение.</p> <p>(Ф) Инструктаж домашнего задания.</p> <p>Нарисовать предметы, в названиях которых встречается буква е.</p>	
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>5. Итог урока.</p> <p>(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным,</p>	

	легким в исполнении. Что понравилось?	
--	--	--

Урок 42. Народные сказки.	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	1.1.4.1. Понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.2.5.1. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.	
Учебные цели	Знать ключевые слова (посадил, выросла репка, позвал, тянул – потянул, вытянуть не могут, вытянули репку) русской народной сказки «Репка», героев сказки при составлении вопросов, предложений и сказки по иллюстрациям.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	использовать в речи ключевые слова по изученному разделу;	
	понимать значение выученных слов и словосочетаний;	
	отвечать на вопросы одним словом и подбирать соответствующую иллюстрацию;	
	читать слоги с изученными буквами.	
	Большинство учащихся смогут:	
	составлять простые предложения по заданной теме;	
	понимать значение знакомых слов в тексте, произносить их правильно;	
	демонстрировать понимание увиденного через комментирование;	
	читать слова с изученными буквами.	
	Некоторые учащиеся смогут :	
	составлять связный рассказ (3-5 предложений),	
	писать элементы изучаемых букв, прописные (заглавные и строчные буквы);	

	описывать сюжеты своими словами.		
Языковая цель	Полиязычие: репка – шалқан - turnip. Основные термины и словосочетания: сказка – ертегі посадил – отырғызды выросла – өсті позвал – шақырды тянул – тартады мышка – тышқан внучка – немере (қыз) Звук – буква, слог, слово, предложение. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Кто за кем тянул репку?		
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по изученным разделам? Коммуникативные умения вступать в диалог, понимать слова и фразы в речи небольшие тексты из 3-5 простых предложений.		
План			
Планируем ое время	Запланированная деятельность	Ресурсы	
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Учитель: наши глазки (внимательно смотрят), наши ушки... (внимательно слушают), наши ноги нам не мешают, наши руки нам не мешают, а помогают. 2. Закрепление изученного материала. (К) Сюрпризный момент: игра «Чудесный мешочек». Дети на ощупь определяют содержимое мешочка.	Разминка, dompolnajachasa.at.ua >... fizminutka...sestricy...ruki...1 ... womanadvice.ru >chudesnyy – meshochek...igra	
Середина урока 20 мин.	3. Ознакомление изученного материала. (К) Учитель рассказывает детям сказку «Репка» в доступном для их понимания виде, чтобы им легче было ее воспроизвести. Учитель: Я расскажу вам сказку про репку. Это русская народная сказка. Её придумал народ. Работа с первой картинкой. Посадил дед репку. (Слово дед произносят, переводят, объясняют смысл.) Работа со второй картинкой.	Учебник, задание 1. Сюжетные картинки сказка «Репка», ollforkids.ru >skazkart/ 215-repka-skazka-s... Презентация «Репка», Infourok.ru >prezentaciya_k	

Выросла репка большая, большая.(
Слово репка произносят, переводят,
объясняют смысл.)

Работа с третьей картинкой.

Стал дед репку тянуть: тянет –
потянет, вытянуть не может.

(Словосочетание тянет – потянет
произносят, переводят, объясняют
смысл, показывают.)

Работа с четвертой картинкой.

Позвал бабу: «Баба, иди репку
тянуть!» Пришла баба. Тянут –
потянут, вытянуть не могут. (Слово
баба произносят, переводят,
объясняют смысл). Работа с пятой
картинкой.

Позвала баба внука: «Внучка, иди
репку тянуть». Пришла внучка.

Тянут – потянут, вытянуть не могут.
(Слово внука произносят,
переводят, объясняют смысл.)

Работа с шестой картинкой.

Позвала внука собаку Жучку:
«Жучка, иди репку тянуть».

Прибежала Жучка. Тянут – потянут,
вытянуть не могут. (Слова собака
Жучка произносят, переводят,
объясняют смысл, почему слово
Жучка пишется с большой буквы).

Работа с седьмой картинкой.

Позвала Жучка кошку: «Кошка, иди
репку тянуть». Прибежала кошка.

Тянут – потянут, вытянуть не могут.
(Слово кошка произносят,
переводят, объясняют смысл.)

Работа с восьмой картинкой.

Позвала кошка мышку: «Мышка,
иди репку тянуть. Прибежала
мышка. Тянут – потянут – вытянули
репку!».

(Слово мышка произносят,
переводят, объясняют смысл).

Физминутка.

(К) Игра «Кто лишний».

Skazke_reпка-374265.htm

Infourok.ru>material.html?mid=20886

[e-reading.dy>chapter.php/92620/11/Kolbasina ...](http://e-reading.dy>chapter.php/92620/11/Kolbasina...)

moi-detsad.ru>zanatia574.html

Учебник, задание3.

	<p>Учитель: Я бросаю вам мяч и называю слово, вы ловите мяч, только если я назову героя сказки, а если нет, то отбиваете мяч обратно: мышка, лиса, дедушка, внучка, волк, коза, собака, кошка, петух, бабушка, корова.</p> <p>(Ф) Чтобы выяснить, как дети усвоили сказку, им задаются вопросы: кто посадил репку? (Дед). (Дети отвечают с опорой на персонажей). Кто пошел репку тянуть? (Дед). Вытянул репку? (Нет). Кто потом пришел? (Бабка). Вытянули репку? (Нет). Кто потом пришел? (Маша). Вытянули репку? (Нет). И т.д. кто тянул репку? (Все).</p> <p>(П) Некоторые учащиеся воспроизводят по картинкам учебника и запомнившим словам фрагменты сказки.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Отгадай слово, напиши. Раскрась персонажей сказки. Подпиши.</p>		Рабочая тетрадь.
Конец урока 5 мин.	<p>5. Итог урока. (К, Ф) Что учились делать? Какую сказку пересказывали? Какие задания вызвали затруднения? Какие задания выполнили легко? Что запомнилось на занятии?</p>		
Урок 43. Народные сказки.	Школа:		
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:		
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цели обучения, которым	<p>1.1.4.1. Понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте.</p> <p>1.2.2.1. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений.</p> <p>1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты.</p>		

посвящен урок	1.2.5.1. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.
Учебные цели	Уметь использовать опорные слова при пересказе русской народной сказки «Репка». Знать героев сказки. Воспитывать трудолюбие и чувство товарищества.
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут: использовать в речи ключевые слова по изученному теме; понимать значение выученных слов и словосочетаний; отвечать на вопросы одним словом и подбирать соответствующую иллюстрацию или схему; узнавать букву Э и слышать звук [э] в словах; читать слоги с изученными буквами. Большинство учащихся смогут: составлять простые предложения по заданной теме; понимать значение знакомых слов в тексте, произносить их правильно; демонстрировать понимание увиденного через комментирование; читать слова с изученными буквами. Некоторые учащиеся смогут : составлять связный рассказ (3-5 предложений), используя опорные картинки; писать элементы изучаемых букв, прописные (заглавные и строчные буквы); описывать сюжеты своими словами.
Языковая цель	Полиязычие: репка – шалқан - turnip. Основные термины и словосочетания: сказка – ертегі посадил – отырғызды выросла – өсті позвал – шақырды тянул – тартады мышка – тышқан внучка – немере (қыз) Звук – буква, слог, слово, предложение. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Кто кого звал на помощь?
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по изученным разделам, коммуникативные умения вступать в диалог, понимать слова и фразы в речи, небольшие тексты из 3-5 простых предложений.
План	

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
<p>Начало урока.</p> <p>10 мин.</p>	<p>1.Организационный момент. Приветствие учащиеся. Сообщение темы урока. Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие. У меня есть ковер – самолет, вот на нем мы и отправимся в путешествие. (Учитель разворачивает ковер – самолет, а там – дырка в форме геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.) <i>Учитель:</i> Ребята, беда, ковер – самолет дырявый, кто же это сделал? (Ответ детей). Мне кажется, это сделал тот, про кого я сейчас загадаю загадку. Под полом таится, Кошки боится. Кто это? <i>Дети:</i> Мышка. <i>Учитель:</i> Правильно, ребята, это мышка прогрызла наш ковер – самолет, а чтобы нам отправиться в путешествие, нужно отремонтировать ковер – самолет.</p> <p>2. Закрепление изученного материала. (К) Д/игра «Найди заплатку». (На подносе лежат геометрические фигуры, дети накладывают их и определяют заплатки, которые подходят для ремонта ковра - самолет). <i>Учитель:</i> Ребята, какие геометрические фигуры нам понадобились? <i>Дети:</i> Круг, треугольник, квадрат. <i>Учитель:</i> Молодец ребята, справились с этим заданием, ковер – самолет подчинили, теперь можем отправиться в путешествие. Давайте встанем со своих стульчиков и скажем волшебные слова:</p>	<p>Разминка, «Ковер самолет!», Psyoffice.ru>4-0-5447.htm</p> <p>Д/ игра «Найди заплатку», razvivaemrebenka.ru>igra-s.... Najdi-zaplatku.html</p> <p>Картинки героев сказки «Репка», Pochemu4ka.ru>...</p>

	<p>-Наш ковер по небу мчится, Что же с нами приключится? Закрывайте быстро глазки, Чтобы очутся в сказке. <i>Учитель:</i> В сказку с вами мы попали А в какую? Отгадайте. Ребята, вы загадки отгадывать любите? (Ответы детей). При помощи загадок узнаем, в какую сказку мы прилетели. Первая загадка. Он седой, с бородой, Очень старый и хромой! (Дед) Вторая загадка. Она старенькая, седая, добрая и простая. В доме с дедушкой живет. Внучка как ее зовут? (Бабушка) Третья загадка. У дедушки и бабушки девочка живет, Как же эту девочку бабушка зовет? (Внучка) Четвертая загадка. Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается. На цепи сидит, Дом сторожит. (Собака) <i>Учитель:</i> Ребята, а как собака лает? (гав – гав - гав) А как зовут детеныша собаки? (Щенок) Ребята, щенок большой или маленький? (Маленький). Как он лает? (тоненький голосом гав – гав - гав). Пятая загадка. - У нее четыре лапки, Лапки – цап – царапки. Пара чутких ушей, Она гроза мышей. (Кошка) - Кошка как мяукает?</p>	<p><u>Skazki/kartinki dlja flanelegraf</u> <u>a...</u></p>
--	--	---

	<p>А кто у кошки детеныш, сынок? <i>Дети:</i> Котенок. <i>Учитель:</i> Котенок большой или маленький? <i>Дети:</i> Маленький. <i>Учитель:</i> Правильно, маленький, значит, как мяукает? (тоненький голосом). Ребята, отгадали, в какую сказку мы с вами попали? (Ответы детей) <i>Учитель:</i> Правильно, мы с вами в сказке «Репка». Ребята, репа – это фрукт или овощ? (Ответы детей). <i>Учитель:</i> Молодцы! А какой формы этот овощ? <i>Дети:</i> Круглой формы. <i>Учитель:</i> Молодцы! А какого цвета этот овощ? <i>Дети:</i> Желтого.</p>	
<p>Середина урока 20 мин.</p>	<p>3. Ознакомление изученного материала. (К) (Совместный пересказ сказки «Репка» по вопросам). Вопросы: 1. Кто посадил репку? (Ответы детей). 2. Какая выросла репка? (Ответы детей) 3. Кто захотел вытянуть репку? (Ответы детей) 4. Кто ему помог? (Ответы детей)</p> <p>Физминутка.</p> <p>(К) Выберите карточку, на которой изображено начало сказки, повернувшись лицом к остальным детям, покажите, что изображено на карточке, и расскажите самый первый отрывок из сказки. После того как первый ребенок завершит свой отрывок, второй находит следующую карточку, выходит, тоже поворачивается лицом к</p>	<p>Учебник, задание 1.</p> <p>Patlina.86sch-pi.edusite.ru>P5aal.html Учебник, задание 2</p> <p>Сюжетные картинки для построения пересказа, Doshvozrast.ru>Сажаем репку</p> <p>Учебник, задание 4.</p> <p>Учебник, задание 3.</p> <p>Учебник, задание 5. Презентация «Занимательная</p>

	<p>остальным детям и продолжает рассказывать сказку, и так до самого конца.</p> <p>Будьте внимательны: вы должны ни разу не ошибиться при рассказывании сказки. Выстроить четкую «цепочку», в которой все герои должны быть расположены в правильной последовательности.</p> <p>(Ф) Составление слов.</p> <p><i>Учитель:</i> вставь буквы в клеточки, прочитай слова, найди их в сказке, покажи эти движения.</p> <p>(К) Учитель читает пословицу, дети повторяют, заучивают наизусть, объясняют смысл.</p> <p>(Ф, К) Отработка произношения звука [э]. Знакомство с буквой Э. Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется.</p> <p>Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами.</p> <p>Физминутка.</p> <p>(П) Чтение слоговых цепочек с учителем, в парах, индивидуально. Заучивание стихотворения про букву Э.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Кто кого позвал? Соедини правильно героев сказки. Прочитай. Отгадай загадку. Раскрась отгадку.</p> <p>(Ф) Прочитай выразительно и покажи мимикой.</p>	<p>азбука», Videoscope.cc>123932-zanimatelnye-uroki-azbuka... Video.yandex.kz>физминутка с буквой э.</p> <p>Учебник, задание 6.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Учебник, задание 7.</p>
Конец урока 5 мин.	<p>5. Итог урока.</p> <p>(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке? Что было для вас сложным, легким в исполнении?</p>	

Урок 44	Школа:
---------	--------

Пишем историю про репку.		
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	<p>1.1.5.1. Демонстрировать понимание увиденного / услышанного через комментирование, вопросы или действия.</p> <p>1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты.</p> <p>1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова.</p> <p>1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).</p> <p>1.4.1.1. Создавать постер / писать слова – признаки к предмету, изображенному на картинке.</p> <p>1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.</p> <p>1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.</p>	
Учебные цели	<p>Уметь пересказывать русскую народную сказку «Репку», используя опорные слова и словосочетания.</p> <p>Уметь записывать сказку, используя схемы, картинки, слова и словосочетания.</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	<p>использовать в речи ключевые слова по изученной теме;</p> <p>понимать значение выученных слов и словосочетаний;</p> <p>отвечать на вопросы одним словом и подбирать соответствующую иллюстрацию или схему;</p> <p>узнать букву В и слышать звуки [в, в] в словах;</p> <p>читать слоги с изученными буквами.</p>	
	Большинство учащихся смогут:	
	<p>составлять простые предложения по заданной теме;</p> <p>понимать значение знакомых слов в тексте, произносить их правильно;</p> <p>демонстрировать понимание увиденного через комментирование;</p> <p>читать слова с изученными буквами.</p>	
	Некоторые учащиеся смогут :	
	<p>составлять связный рассказ (3-5 предложений), используя опорные картинки;</p> <p>писать элементы изучаемых букв, прописные (заглавные и строчные буквы);</p> <p>описывать сюжеты своими словами.</p>	

Языковая цель	Полиязычие: репка – шалқан - turnip. Основные термины и словосочетания: желтый – сары	
---------------	---	--

<p>Середина урока</p> <p>20 мин.</p>	<p>3. Ознакомление с новым материала.</p> <p>(К) Учитель предлагает послушать сказку, вставить пропущенные слова. Дети показывает картинки героев, пересказывают сказку.</p> <p>(К) Назовите, какие герои в этой сказке? (Дети перечисляют: репка, дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка). Давайте мы с вами поиграем и попробуем составить эту сказку. Рассмотрите «волшебные» круги. Чем они похожи? (Размером) Чем они отличаются? (Цветом) У каждого героя сказки свой определенный цвет. Какого цвета кружок для деда? Почему? (У него сиреневая рубашка) Какого цвета кружок для бабки? Почему? (У бабки красный сарафан) Какого цвета кружок для внучки? Почему? (У нее синий сарафан) Какого цвета кружок для Жучки? Почему? (Собака черного цвета) Какого цвета кружок для кошки? Почему? (Кошка рыже – коричневого цвета). Какого цвета кружок для мышки? Почему? (Мышка серого цвета). Учитель рассказывает детям сказку, а они составляют сказку из кружков. Учитель: Сказка закончилась. Вы эту сказку составили, используя «волшебные» кружки. Кто расскажет сказку по выполненным кружкам.</p> <p>Физминутка.</p> <p>(Ф) Отработка произношения звуков [в, в]. Знакомство с буквой В. Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется. Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее</p>	<p>Учебник, задание 1.</p> <p>Учебник, задание 2.</p> <p><u>Kopilkaurokov.ru>> Уроки 1471>137458</u></p> <p><u>Сказка – зарядка «Репка», trepsy.net>pedagog/stat. Php?stat=5472</u></p> <p>Учебник, задание 4, 6.</p> <p>Презентация, <u>Htt://www.7gy.ru/ rebenok/podgotovka-k- shkole/459-naidi-lishnee- kartinki.html</u> Презентация «Веселые буквы»</p>
--	---	---

	<p>изученными буквами. Заучивание стихотворения про букву В. Проигрывание стихотворения про букву В. Проигрывание стиха. Игра «Угадай букву».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Раскрась рисунки в мне по таблице и перескажи по ней сказку «Репка». (Ф) Как вы думаете, можно ли сказку «Репка» назвать сказкой – цепочкой? - Да, можно. Так как она состоит из похожих законченных эпизодов. Эти эпизоды напоминают звенья длинной цепи. Дети рассказывают сказку цепочкой, называют слова, где слышат звуки [в, в].</p>	Рабочая тетрадь
Конец урока 5 мин.	5. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении?	
Урок 45 Сказка. Просмотр коротком етражног о фильма.	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	1.1.4.1. Понимать, о ком / о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений. 1.2.5.1. Описывать увиденный / услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 1.4.1.1. Создавать постер / писать слова – признаки к предмету, изображенному на картинке. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.	

	1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
Учебные цели	Знать героев сказки К. Чуковского «Муха - цокотуха». Понимать смысл содержания сказки и последовательность событий в ней. Уметь применять словарные слова сказки К. Чуковского «Муха - цокотуха» при пересказывании по иллюстрациям. Воспитывать интерес к русскому творчеству.
Предполагаемый результат	<p>Все учащиеся смогут:</p> <p>использовать в речи ключевые слова по изученной теме; понимать значение выученных слов и словосочетаний; отвечать на вопросы одним словом и подбирать соответствующую иллюстрацию или схему; узнать букву Ц и слышать звуки [ц] в словах; читать слоги с изученными буквами.</p> <p>Большинство учащихся смогут:</p> <p>составлять простые предложения по заданной теме; понимать значение знакомых слов в тексте, произносить их правильно; демонстрировать понимание увиденного через комментирование; читать слова с изученными буквами.</p> <p>Некоторые учащиеся смогут :</p> <p>составлять связный рассказ (3-5 предложений), используя опорные картинки; писать элементы изучаемых букв, прописные (заглавные и строчные буквы); описывать сюжеты своими словами.</p>
Языковая цель	<p>Полиязычие: цветок – гүл – flower.</p> <p>Основные термины и словосочетания:</p> <p>базар – базар нашла – тауыпалды спас – құтқарды муха – шыбын комар – маса паук – өрмекші</p> <p><i>Звук – буква, слог, слово, предложение.</i></p> <p>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</p> <p>Что нашла Муха в поле? Кто поймал Муху? Кто спас Муху?</p>
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по изученным разделам, коммуникативные умения вступать в диалог, понимать слова и фразы в речи, небольшие тексты из 3-5 простых предложений.

План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	<p>1. Организационный момент. Приветствие учащихся. Сообщение темы урока.</p> <p>2. Закрепление изученного материала. (К) Педагог предлагает детям вспомнить всех персонажей сказки. Если ребенок отвечает правильно, воспитатель выставляет фигурку персонажа. Кто стоит первый? Кто стоит второй? Кто стоит впереди внучки? Кто стоит позади Жучки? Кто стоит последний? Кто стоит между внучкой и Жучкой?</p>	<p>Разминка, kidlib.ru>skazki/950061.html</p>
Середина урока 20 мин.	<p>3. Ознакомление с новым материалом. (К) <i>Учитель</i>: Есть сказки народные. Это сказки, которые люди рассказывали друг другу из поколения в поколение: мамы и папы рассказывали сказки своим детям, а когда дети вырастали, женились, и у них рождались дети, они им тоже рассказывали сказки, и так продолжается до наших дней. К ним относится сказка «Репка», А есть авторские сказки. Кто сочиняет эти сказки? Дети: Писатели. (Авторы) Учитель проводит беседу о К. И. Чуковском. Работа по учебнику. (К) Рассмотрите картинки – кадры из фильма «Муха - цокотуха». Учитель с детьми заучивает отрывки по одному наизусть. (К) Учитель задает вопрос, а дети отвечают с опорой на словарь. (П) Один ученик задает вопрос, а другой отвечает (и наоборот).</p>	<p>Видеосюжет, info@Infourok.ru</p> <p>Учебник, задание 1.</p> <p>Сюжетные картинки, ollforkids.ru>skazkart/1556-muha-cokotuha-skazka-...</p> <p>Учебник, задание 2.</p> <p>Презентация ppt4web.ru> Начальная школа>cvetik-semicvetik.html</p> <p>Презентация «Веселые буквы» docme.ru>doc/360085/prezentaciya- -veselaya-azbuka...</p>

	<p>(К) Дети составляют сказку «Муха - цокотуха» по сюжетным картинкам, сохраняя последовательность сюжетов. Называют героев, дают им характеристику. Муха – добрая. Комар – смелый. Паук – злой. Бабочки - красивые...</p> <p>(Ф) Как называется цветок, у которого 7 лепестков и все разного цвета?</p> <p>(Ф, К) Отработка произношения звука [ц]. знакомство с буквой Ц. Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется. Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Кто это? Подпиши и раскрась. Что это? Подпиши и раскрась.</p> <p>(Ф) Составь слово.</p>	<p>Учебник, задание 3, 4.</p> <p>nsportal.ru>Физкультура>Физминутки</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Учебник, задание 5.</p>
Конец урока 5 мин.	<p>5. Итог урока.</p> <p>(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении?</p>	

Урок 46 Герои сказок.	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	<p>1.1.5.1. Демонстрировать понимание увиденного / услышанного через комментирование, вопросы или действия.</p> <p>1.2.2.1. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений.</p> <p>1.2.5.1. Описывать увиденный / услышанный сюжет своими словами.</p> <p>1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).</p> <p>1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их</p>	

	соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
Учебные цели	Знать героев казахской народной сказки «Почему у ласточки хвост рожками». Понимать смысл содержания сказки и последовательность событий в ней. Уметь применять опорные слова при пересказывании казахской народной сказки «Почему у ласточки хвост рожками» по иллюстрациям. Воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.
Предполагаемый результат	<p>Все учащиеся смогут:</p> <p>использовать в речи ключевые слова по изученной теме; понимать значение выученных слов и словосочетаний; отвечать на вопросы одним словом и подбирать соответствующую иллюстрацию или схему; узнать букву Ч и слышать звуки [Ч] в словах; читать слоги с изученными буквами.</p> <p>Большинство учащихся смогут:</p> <p>составлять простые предложения по заданной теме; понимать значение знакомых слов в тексте, произносить их правильно; демонстрировать понимание увиденного через комментирование; читать слова с изученными буквами.</p> <p>Некоторые учащиеся смогут :</p> <p>составлять связный рассказ (3-5 предложений), используя опорные картинки; писать элементы изучаемых букв, прописные (заглавные и строчные буквы); описывать сюжеты своими словами.</p>
Языковая цель	<p>Основные термины и словосочетания:</p> <p>дракон - айдаһар кровь – қан ласточка – қарлығаш помогал – көмектесті хвостик – құйрық порвал - жыртты <i>Звук – буква, слог, слово, предложение.</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: Кто помогал дракону Айдахару? Где взял живую кровь комар? Кто помог младенцу? Как отомстил дракон ласточке?</p>

Материал прошедш их уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по изученным разделам, коммуникативные умения вступать в диалог, понимать слова и фразы в речи, небольшие тексты из 3-5 простых предложений.	
План		
Планируе мое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	<p>1.Организационный момент. Приветствие учащиеся на двух языках. Сообщение темы урока.</p> <p>2. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Разминка «Ласточка». Video.yandex.kz> Физминутка ласточка pp t4web.ru> Детские презентации>mukhasokotukha 0.htmlmultikonline.ru> Русские мультфильмы>...-u-lastoch ki-hvost..</p>
Середина урока 20 мин.	<p>3. Ознакомление с новым материала. (К) Учитель читает сказку. На основе картинок и опорных слов некоторые дети воспроизводят текст кадров из сказки «Почему у ласточки хвост рожками?» (К) Работа по вопросам. Почему у ласточки хвост рожками? Кто вам понравился? Кто не понравился? Дети должны запомнить героев и назвать их. Отрабатывают произношение и значение слов из словаря. (К) Учитель предлагает детям сюжетную картинку, задает вопросы из учебника. Дети отвечают на вопросы по картинке, называют ответы.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>Учебник, задание 1.</p> <p>Учебник, задание 2.</p> <p>Сюжетные картинки. Znaniya.com>task/11823246</p> <p>Учебник, задание 3. ukazka34.ru>load/41 pochemu4ka.ru>...prezentacija ... uchiya-uchitel.ru>... prezentacii/prezentacii fizminut</p>

	<p>(Ф, К) Дети отгадывают загадку про букву Ч. Отработка произношения звука [ч]. Знакомство с буквой Ч. Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется. Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Прочитай! Отгадай, что это за птичка. Раскрась ее. Кто изображен на рисунке? Подпиши. Найди в словах новую букву. Выдели ее в квадратик. Найди еще 3 знакомые тебе буквы. Напиши их.</p>	<p><u>ki...</u> <u>msja_chitat...181...</u> Презентация «Учимся читать». Учебник, задание 3,4.</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
Конец урока 5 мин.	<p>5. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении?</p>	

Урок Моя Родина - Казахстан	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	<p>1.1.4.1. Понимать, о ком/ о чем говорится в прослушанном тексте. 1.1.5.1. Демонстрировать понимание увиденного / услышанного через комментирование, вопросы или действия. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1. На основе прослушанного / прочитанного / увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.1.4. Согласовывать слова, обозначающие предмет со словами,</p>	

	обозначающими действие предмета, в числе.	
Учебные цели	Уметь различать тексты разных жанров (стихотворения). Учить выразительно, рассказывать стихотворение, используя памятку. Находить в стихотворениях слова – рифмы Воспитывать любовь к Родине.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	Рассказывать выразительно стихотворение о Родине.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Передать интонацией свое отношение к стихотворению.	
	Некоторые учащиеся смогут :	
	Найти слова – рифмы и прочитать их; Находить в стихотворении главные слова; Делить стихотворение на условные части; Дать название картинке и подписать ее.	
Языковая цель	Полиязычие: колыбель – бесік – cradle. Основные слова и термины: Памятка для выразительного чтения стихов: поставь правильно логическое ударение; соблюдай паузу; выбери силу голоса (громко, тихо); определи темп (быстро, медленно); читай эмоционально; покажи интонацией свое отношение к стихотворению. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Выразительное чтение стихотворений.	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по изученным разделам на русском языке , коммуникативные умения вступать в диалог, понимать слова и фразы в речи, небольшие тексты из 3-5 простых предложений.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащиеся на двух языках. Сообщение темы урока. 2. Закрепление изученного материала. (К) Дети раскладывают картинки по порядку, пересказывают сказку «Почему у ласточки хвост	Разминка , video.yandex.kz > музыкальная физминутка я ты он она Сюжетные картинки, Znaniya.com > task/11823246

	рожками».	
Середина урока 20 мин.	<p>3. Ознакомление с новым материала. (К) Беседа. Как называется место, где человек родился? (Родина). Как называется наша Родина? (Республика Казахстан). Закройте глаза. Что вы представляете, когда слышите слово «Родина»? Какие чувства возникают у вас, когда вы слышите слова Республика Казахстан?</p> <p>(Ф) Учитель читает стихотворение о Казахстане, обращает внимание на правильность произношения слов, расстановку пауз, силу голоса. (Памятка для выразительного чтения).</p> <p>Физминутка.</p> <p>(К) Какие чувства ты испытываешь, слушая стихотворение об Астане? Передай голосом и интонацией свою любовь к столице.</p> <p>(Ф, К) Прослушай стихотворение «Родной язык». Раздели его на 4 условные части. Назови главные слова (сила, свобода, гордость, честь, совесть, родной язык). Отработка выразительности чтения по памятке.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Прочитай выразительно вместе с учителем. Подчеркни в тексте слова, которые отвечают на вопрос «что?».</p>	<p>Слайд – шоу «Мой Казахстан», subscribe.ru> Группы6.499> Программы>2500732</p> <p>Учебник, задание 1.</p> <p>Yandex.kz/images>Физминутки и здравствуй столица</p> <p>yandex.kz/images>картинки астана столица казахстана</p> <p>Учебник, задание 3.</p> <p>Учебник, задание 4. Umorina.info>track/Физминутка Mediashara.net>2302-elektronnaya-propis-13085.html</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

	«кто?». Раскрась орнамент. Скажи, что ты заметил? Раскрась картинку. Дай ей название. Подпиши.	
Конец урока 5 мин.	5. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении?	

Урок Моя Родина - Казахстан	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	1.1.4.1. Понимать , о ком/ о чем говорится в прослушанном тексте. 1.1.5.1. Демонстрировать понимание увиденного / услышанного через комментирование, вопросы или действия. 1.2.2.1. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. 1.5.1.1. Использовать слова, обозначающие предметы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?». 1.5.1.3. Использовать слова, обозначающие действия предметов. 1.5.1.5. Использовать слова, обозначающие признаки предметов. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.	
Учебные цели	Уметь составлять стихи (двустилишие, пятистишие) на основе модели и опорных слов – предметов, слов – действий и слов – признаков. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, семье, народу.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	использовать в речи ключевые слова по изученной теме; понимать значение выученных слов и словосочетаний; отвечать на вопросы одним словом и подбирать соответствующую иллюстрацию или схему;	

	узнавать букву Ф и слышать звуки [Ф, Ф] в словах. читать слоги с изученными буквами.	
	Большинство учащихся смогут:	
	составлять простые предложения по заданной теме; понимать значение знакомых слов в стихотворении, произносить их правильно; демонстрировать понимание увиденного через комментирование; читать слова с изученными буквами.	
	Некоторые учащиеся смогут :	
	составлять двусложные, пятистишие, используя модель и опорные слова; записать стихотворение в строчки; «собрать» стихотворение, используя слова – рифмы; писать элементы изучаемых букв, прописные (заглавные и строчные буквы).	
Языковая цель	Полиязычие: народ – халық – people. Основные слова и термины: Одно слово – предмет Два слова – признака Три слова – действия Одно предложение. Главное слова. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Составление синквейна (пятистишия).	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по изученным разделам на русском языке , коммуникативные умения вступать в диалог, понимать слова и фразы в речи, небольшие тексты из 3-5 простых предложений.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащиеся на двух языках. Сообщение темы урока. 2. Закрепление изученного материала. (К) Дети читают стихотворения о Родине наизусть. Учитель оценивает выразительность согласно памятке.	Разминка , moi-detsad.ru>zanatia1383.html nsportal.ru>...mir...prezentatsiya- moya...moy-kazakhstan

<p>Середина урока</p> <p>20 мин.</p>	<p>3. Ознакомление с новым материалом. (Ф) Учитель знакомит с моделью составления стихотворения из строк пятистишия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слово – предмет (кто, что?) 2. Слова – признаки (какой? (ая, ое). 3. Слова - действия (что делает, сделает, сделал?) 4. Одно предложение 5. Главное слово. <p>(К) Учитель предлагает детям составить двустишие по опорным словам: друзья, народ, едины, семья, непобедимы. Дети составляют двустишие.</p> <p>Физминутка.</p> <p>(Ф, К) Дети слушают стихотворение, называют новый звук. Отработка произношения звуков [ф, ф]. Знакомство с буквой Ф. Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется. Инсценирование стихотворения. (П) Учитель читает стихотворение, а дети показывают движения, затем эта же работа проводится в парах.</p> <p>Физминутка «Филин».</p> <p>(К) Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами. (Г) Игра «Составь слова из</p>	<p>slide/909575/">myshared.ru>slide/909575/ учебник, задание 1,2.</p> <p>Учебник, задание 3. Htt://nsportal.ru/sites/default/files/2013/04/18/Sinkveyn.ppt load/41">ukazka34.ru>load/41</p> <p>Начальная школа>vesjolaja-azbuka.html">ppt4web.ru>Начальная школа>vesjolaja-azbuka.html Презентация «Веселая азбука». Учебник, задание 4, 5.</p> <p>Физминутка филин">Yandex.kz/images> Физминутка филин</p> <p>Учебник, задание 6.</p> <p>Физминутка филин">Video.yandex.kz> Физминутка филин</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
--	--	---

	<p>слогов».</p> <p>(К) Учитель предлагает детям составить пятистишие по опорным словам: страна; цветет, живет, уважает, родная, любимая, семья, люблю свою страну. Дети составляют пятистишие.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Собери стихотворение. Прочитай выразительно. Запиши стихотворение. Попробуй сочинить двустишие, используя ключевые слова: друзья, народ, едины, семья, непобедимы.</p>	
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>5. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении?</p>	

Урок Проверь и оцени свои достижение	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя:	
КЛАСС: 1	Количество Присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	1.1.5.1. Демонстрировать понимание увиденного / услышанного через комментирование, вопросы или действия. 1.2.4.1. пересказывать короткие тесты 1.3.3.1. различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 1.3.5.1. находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1. на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.4.4.1. писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. 1.5.2.1. правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.	
Учебные цели	Знать традиций разных народов через сказки, рассказы, загадки, пословицы. Развивать навыки сочинения небольших стихов, используя строчки -рафмы. Уметь пересказывать сказок на основе опорных слов, иллюстраций и по плану. Знать героев казахских и русских сказок. Иметь навыки различения слов-предметов, слов-признаков и слов- действий в текстах. Уметь отличать сказку от стихотворения и загадки. Иметь навыки написания строчных и заглавных букв.	
Предполагаемы й результат	Все учащиеся смогут:	
	использовать в речи ключевые слова по изученной теме; понимать значение выученных слов и словосочетаний; отвечать на вопросы одним словом и подбирать соответствующую иллюстрацию или схему; читать слова с изученными буквами.	
	Большинство учащихся смогут:	
	составлять простые предложения по заданной теме; понимать значение знакомых слов в тексте, произносить их правильно; демонстрировать понимание увиденного через комментирование;	



	читать слова с изученными буквами.	
	Некоторые учащиеся смогут :	
	Пересказывать сказки, сочинять двестишние, пятистишие, используя слова и картинки; Писать элементы изучаемых букв, прописные (заглавные и строчные буквы); Описывать сюжеты своими словами.	
Языковая цель	Полиязычие: Родина – Отан - Motherland. Основные термины и словосочетания : Повторение основных понятий. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Придумай вопросы на тему «Родина». Попробуй с другом составить фоторассказ о Родине. Проведи презентацию.	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по изученным разделам на русском языке , коммуникативные умения видения диалога; могут понимать слова и фразы в речи, небольшие тексты из 3-5 простых предложений.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока. 10 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащиеся на двух языках. Сообщение темы урока. 2. Закрепление изученного материала. (К) учитель обращает внимание детей на доску, на которой находятся картины, изображающие казахстанскую природу. Дети называют степи, моря, горы, поля, реки, озера, пустыни. Учитель объясняет, что это все Родина. (Произношение хоровое и индивидуальное слова «Родина» на трех языках. Использование разной интонаций.)	Разминка , video. Yandex. Kz- физминутка дружный хоровод

<p>Середин а урока</p> <p>20 мин.</p>	<p>3. Выполнение игрового задания. (К) чтение учителем текста «Родина».</p> <p>Вопросы: Какие знакомые слова ты слышал? (Лес, поля, горы, родные, человек.)</p> <p>Психотренинг (под музыку). Закройте глазки и представьте приятные вам картины природы, близких, родных. Это твоя маленькая Родина. Повторите словосочетание «большая родина», «Родина-Казахстан». Покажите движениями, какая у тебя и у всех вас Родина.</p> <p>(И) Детям показывается карточка со словом «род».</p> <p>Учитель просит найти в тексте слова, в которых есть общая часть «род».</p> <p>Дети повторяют эти слова: родной, родился, род, Родина.</p> <p>(Г) Чтение пословицы. Объяснение ее смысла.</p> <p>(П) Чтение игра слов- перевертышей. Почему они так называются? Есть ли в казахском языке такие слова?</p> <p>Физминутка.</p> <p>(Ф, К) на доске вывешиваются карточки с буквами, дети переставляют буквы так, чтобы получились слова. Дети называют героя сказки и название сказки. (Дед, баба, внучка, дракон, мышка и т.д.) Из каких сказок эти герои? Назовите.</p> <p>Физминутка</p>	<p>Учебник, задание1</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Учебник, задание 2</p> <p>Учебник, задание3</p> <p>Учебник, задание 4</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
---	---	--

	<p>(Г) учитель обращает внимание на 4 кадра из указанных сказок, в которых Робик перепутал персонажи.</p> <p>1-й кадр- кто из какой сказки?</p> <p>2-й кадр- кого должна поймать ласточка?</p> <p>3-й кадр- кто посадил репку?</p> <p>4-й кадр- кому снесла курочка Ряба яйцо?</p> <p>Как надо правильно показать эти сказочные кадры?</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Составь предложение. Напиши.</p> <p>Напиши любимые буквы. Прочитай каждое предложение и запиши цифрой количество слов.</p> <p>Спиши последнее предложение.</p> <p>Найди в слове слово. Обведи кружочком. Засели домик только гласными буквами. Раскрась.</p>	
Конец урока 5 мин.	<p>5. Итог урока.</p> <p>(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Что вы больше всего запомнили? Что вам понравилось больше всего?</p>	

Урок Русский язык Тема: В гости к сказке «Теремок»	Школа	
Дата:	Преподаватель:	
Класс: 2	Количество	Количество отсутствующих

	присутствующих:	
Цели обучения, которым посвящен урок	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;	
Учебные цели	Знают русские народные сказки. Понимают сходство и различие казахских и русских сказок. Применяют при пересказе глаголы разных временных форм.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут: определять особенности сказок с помощью учителя; использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя; оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия.	
	Большинство учащихся смогут: выразительно произносят слова и фразы из сказки; оценивать поступки героев, используя глаголы разного времени ⁴ высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут (для сильных) Пересказывают содержание сказки. Самостоятельно использовать в речи слова-синонимы.	
Языковая цель	Полиязычие: теремок – үйшік Основные термины и словосочетания: <i>Глагол. Словосочетание</i>	
Материал прошедших уроков	Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Пересказывают сказку, используя глаголы нужного времени, дают оценку поступкам героя.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1. Организационный момент. Приветствие учащихся на двух языках. 2. Актуализация знаний. (Ф)Учитель предлагает отгадать загадки: Рыжая плутовка Спряталась под ёлкой. Зайца ждёт хитрюга та. Как зовут её?.. (Лиса)	Интерактивная доска

	<p>Кто зимой холодной Ходит злой, голодный? (Волк)</p> <p>А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. (Медведь)</p> <p>Домик в поле появился, Он в жилище превратился Для квакушки и волчонка, Зайца, лисы и мышонка. (Теремок.)</p> <p>Как вы догадались, мы с вами познакомимся со сказкой «Теремок»»</p> <p>3. Изучение нового материала. Критерии оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению. • создавать высказывание на основе сюжетных картинок; <p><i>Показ мультфильма «Теремок»</i></p> <p>(Ф) Учитель читает сказку «Теремок». Затем дети читают сказку по цепочке. Дети отвечают на вопросы по содержанию сказки. Что стояло в поле? Кто нашёл теремок первым? Какие животные хотели жить в теремочке? Кто сломал теремок?</p> <p>(П) Введение и отработка произношения ключевых слов на трех языках. Мышь-тышқан-mouse Лягушка-бақа-frog Заяц-қоян-hare Лиса-түлкі-fox Волк-қасқыр-wolf Медведь-аю-bear Составление предложений с ключевыми словами.</p>	 <p>Мультфильм «Теремок»</p>  <p>Карточки</p>
--	--	---

	<p>К,Ф) Учитель предлагает закрепить тему при помощи органайзера «Горячий стул» (Дети задают учащемуся вопросы по содержанию сказки)</p> <p>(Ф) Взаимооценивание с помощью большого пальца.</p> <p>Самооценивание (ученик, сидевший на «Горячем стуле» дает оценку своим ответам.</p> <p>Физминутка</p> <p>4. Закрепление изученного материала.</p> <p>Критерии оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно соотносят картинки с предложениями. -правильно составляют последовательность сказки по картинкам. <p>(Г) Групповая работа .</p> <p>Первая группа соотносит картинки с предложениями.</p> <p>Вторая группа составляет последовательность сказки по картинкам и пересказывает сказку.</p> <p>(К,Ф) Игра «Полиглот»</p> <p>На доске висят карточки разных цветов, учащиеся выбирают карточки и называют слова на 3 языках.</p> <p>5. Итог урока.</p> <p>(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.</p> <p>Рефлексия «Светофор»</p> <p>Если на уроке все удалось:</p> <p>Отмечают свои достижения на зеленом круге.</p> <p>если есть вопросы –на жёлтом, если ничего не понятно -на красном</p>	<div data-bbox="1098 152 1430 448" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1098 667 1430 705">Сюжетные картинки</p> <p data-bbox="1098 1265 1252 1303">Картинки</p>
--	---	--

Рефлексия : На уроке было запланировано три цели обучения: 2.2.3.1, 2.3.3.1.,2.4.1.1.

Все учащиеся понимали , о чём говорит собеседник. Всем учащимся удалось отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию, некоторым

учащимся удалось создавать высказывания на основе сюжетных картинок.
Некоторые затруднялись определить жанр текста.

Урок : Русский язык Тема: Одежда	Школа	
Дата:	Преподаватель	
Класс:2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих
Цели обучения, которым посвящен урок	2.1.1.1. слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.2.1.1. использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий; 2.4.1.1. писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания.	
Учебные цели	Умеют слушать и понимать устную речь Научатся называть предметы одежды и обуви . Рассказывать о одежде и обуви..	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё; понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы; использовать в речи вежливые слова; составлять высказывание из 2-3 предложений; участвовать в диалогах; оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия.	
	Большинство учащихся смогут:	
	составлять рассказ, используя словосочетания приветствия; использовать в речи словосочетания со словами приветствия; высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут (для сильных)	
	составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; читать с помощью учителя..	
Языковая цель	Полиязычие: Босоножки, сарафан, свитер, куртка,	

	Основные термины и словосочетания: Я купил свитер. У Аяна зимние ботинки.	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний на русском языке.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1.Организационный момент Приветствие учащихся. Сообщение темы урока. 2.Актуализация знаний. (К) Учитель предлагает прочитать стихотворение про муравья активно и весело	Учебник стр 6
Середина урока 20 мин	3 .Изучение нового материала. (К) Учитель предлагает прочитать рассмотреть картинки и назвать названия одежды. Работа со словарём. Учитель читает слова на русском языке, дети повторяют, называют на казахском языке. Куртка Шапка ботинки (К) Учитель предлагает собрать слова из слогов и узнать названия одежды и обуви. Работа по учебнику. Чтение текста «В гостях и дома» Хоровое чтение. Чтение по цепочке. Найти новые слова в тексте. Ответьте на вопросы . Как вёл себя Коля у у Миши? Как он вёл себя дома? Чему удивился Миша? Как надо себя вести дома? 4.Закрепление изученного материала. (Г) Задания для групп назвать названия одежды. 1-я группа- одежда зимой. 2-я группа- одежда летом.	Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 Учебник, задание 7 стр 13 Учебник, задание8.
Конец урока 5 мин		

	<p>3-я группа- одежда весной и осенью.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>5. Итог урока. (К,Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.</p>	Рабочая тетрадь.
--	--	------------------

Урок : Русский язык Тема: Школьные предметы.	Школа	
Дата:	Преподаватель:	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих
Цели обучения, которым посвящен урок	<p>2.1.3.1.отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению;</p> <p>2.4.2.1.на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать словосочетания с помощью учителя;</p> <p>2.2.6.1. высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»).</p>	
Учебные цели	<p>Умеют подбирать иллюстрацию, отвечать на вопросы, высказывать простое оценочное мнение. Знают, что такое текст, заглавие текста. Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/слова-действия и изменять их по числам.</p>	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	<p>внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё;</p> <p>понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни;</p> <p>понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы;</p> <p>использовать в речи знакомые слова;</p> <p>составлять высказывание 2-3 предложений;</p> <p>участвовать в диалогах;</p> <p>оценивать высказывание на основе своего</p>	



	согласия/несогласия.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное); использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут (для сильных)	
	составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; определять тексты разных жанров; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; читать с помощью учителя.	
Языковая цель	Полиязычие :интервью -сухбат- interview. Основные термины и словосочетания: Мой любимый урок. Используемый язык для диалога/ письма на уроке: Я люблю ... Мне нравится...	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Друзья», «Школа» на русском языке.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1.Организационный момент Приветствие учащихся на двух языках Сообщение темы урока. 2.Актуализация знаний. (Ф) Учитель предлагает игру «Доскажи словечко»: 1.Кроссы пробегаем, делаем зарядку, Со здоровьем будем все у нас в порядке, Спорт нам помогает сохранить фигуру, Спорт нам помогает сохранить фигуру, Спорт нас закаляет! Все на (физкультуру) 2. На парте краски и набор гуаши, Портрет, пейзажи- то рисунки наши. Нужны здесь аккуратность и старание, А сам урок зовется ... (рисование) 3.Урок интересный, на нем мы	Разминка.

	<p>считаем, Все вместе примеры, задачи решаем. Циркуль, все точно -без всякой романтики. Ну, что за урок? То урок ...(математики) Учитель предлагает назвать , что общего у всех слов, которые были досказаны? Учитель предлагает игру «Волшебный мешочек». Дети достают из мешочка предмет. Называют его на русском языке и предмет, на котором он используется. Например: <i>Циркуль-математика, мяч-физкультура, краски -рисование т.д.</i> 3 .Изучение нового материала. (И,П) Учитель предлагает прочитав названия школьных предметов, которые изучались в первом классе, рассмотреть иллюстрации и соединить соответствующую картинку с предметом, обсудить с другом, объяснить свой выбор. (К) Учитель предлагает рассказать, какой предмет нравится больше всего, рассказать классу, составить предложения по образцу: <i>Я люблю ...</i> <i>Мне нравится...</i> <i>Мне очень нравится....</i> <i>Мой любимый урок ...</i> (И,П) Учитель предлагает записать свое мнение в тетрадь. Например: <i>Мой любимый урок математика. Я люблю познание мира.</i> Учитель предлагает вспомнить правила посадки при письме, критерии письма: высота заглавной буквы, наклон, ширина, начало предложения пишется с большой буквы, все слова пишутся отдельно, в конце ставится точка. Обменяться тетрадками с соседом для</p>	<p>Предметы школьной атрибутики.</p> <p>Учебник, задание 1.</p> <p>Правила письма</p> <p>Учебник, задание 2.</p> <p>Правила письма</p> <p>Учебник, задание 3.</p> <p>Учебник, задание 4</p> <p>Учебник,</p>
--	--	---

	<p>взаимопроверки. (К,Ф)Учитель предлагает ребятам узнать, что такое сказка, прочитать и запомнить определение, прочитать начало сказки Ирис Ревю «Волшебная школа», придумать продолжение: -Кто эти люди? -Чем они будут заниматься в школе? Учитель предлагает слова-помощники: <i>Читать, писать, считать, петь, рисовать.</i> (И) Учитель предлагает повторить названия цветов на русском языке, посоревноваться, кто быстрее соберет цветные карандаши в коробку. 4.Закрепление изученного материала. (К,Ф) Учитель предлагает прочитать рубрики «Знаете ли вы», объяснить, что такое интервью, где с ним встречаются. Прочитать интервью, которое Санат берет у Марата. (Г) Учитель предлагает поиграть в игру «Интервью» с другом, пользуется образцом в учебнике. <i>Каждая группа представляет своё интервью(Взаимооценивание)</i> Работа в рабочей тетради. 5. Итог урока (К,Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.</p>	<p>задание 5</p> <p>Учебник, задание 6.</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
--	--	--

Урок : Русский язык Тема: «Транспортные средства».	Школа	
Дата	Преподаватель:	
Класс: 1	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок	1.1.4.1. Понимать , оком/о чём говорится в прослушанном тексте 1.2.2.1. Создавать высказывания из 2-3 предложений по	

	<p>картинке.</p> <p>1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова.</p> <p>1.5.1.4. Согласовывать слова, обозначающие предмет со словами, обозначающими действия предмета в числе.</p>
Учебные цели	<p>Применять слова-названия пассажирского транспорта (воздушного, наземного и водного), способов передвижения, названия городов при составлении: «существительное + глагол» с использованием предлога «на».</p> <p>Понимать, на чем можно путешествовать</p>
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <p>запомнить ключевые слова по изучаемой теме;</p> <p>называть новые слова и использовать их в речи;</p> <p>понимать речь и правильно реагировать на нее;</p> <p>понимать, о ком говорится в прослушанных текстах;</p> <p>участвовать в диалоге;</p> <p>узнавать изученные буквы и слышать изученные звуки в словах.</p>
	<p>Большинство учащихся смогут:</p>
	<p>составлять простые предложения с использованием предлога на;</p> <p>демонстрировать понимание увиденного через комментирование, вопросы или действия;</p> <p>высказывать простые оценочные суждения.</p>
	<p>Некоторые учащиеся смогут:</p>
	<p>составлять речевые высказывания из 3-5 предложений;</p> <p>определять тексты разных жанров;</p> <p>реагировать на услышанное различными способами, соблюдая речевые нормы;</p> <p>обсуждать значение новых слов.</p>
Языковая цель	<p>Полиязычие: путь-жол-уay</p> <p>Основные термины и словосочетания</p> <p>Самолет-ұшақ-plane</p> <p>Теплоход-кеме-ship</p> <p>Поезд-поезд-поезд-train</p> <p>Автобус-автобус-bus</p> <p>Это транспорт-бұл көлік</p> <p>Звук-буква, слог, слово, предложение.</p> <p>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</p> <p>Составление диалога о путешественниках.</p>
Материал прошедших уроков	<p>Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Путь в школу», «Транспорт» на русском языке.</p> <p>Изученные звуки и буквы.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений с предлогами.</p>
План	

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока 10 мин.	<p>1. Организационный момент Приветствие учащихся на русском языке. Сообщение темы урока.</p> <p>2. Актуализация знаний. (К) Повторение пройденного. Диалог на тему «Мой путь в школу» Критерии оценивания: - уметь задавать вопросы и отвечать на них. (оценивают при помощи «Светофора»)</p>	<p>Разминка. «Транспорт».</p> 
Середина урока 20 мин	<p>Учитель предлагает отгадать загадки Есть крылья и хвост, Но это не птица. Можно по небу На ней прокатится. (Самолет)</p> <p>Бежит конь вороной, Много тянет за собой. (Поезд)</p> <p>Через море –океан Плывёт белый великан. (Теплоход) Как вы догадались тема нашего урока «Транспортные средства»</p> <p>3. Ознакомление с новым материалом. (К,Ф) Просмотр презентации о транспорте. Беседа по содержанию. Учащиеся рассматривают картинки на доске, называют на русском языке наземный, воздушный, водный транспорт. (К) Учитель предлагает рассмотреть сюжетную картинку о путешествии семьи Саната по Казахстану на доске. Вместе с учителем составляют рассказ об этом путешествии по Казахстану. Дети называют города. Рассказывают о видах транспорта, как передвигается этот транспорт (по воде, по воздуху, земле).</p>	 <p><u>Учебник, задание 4</u></p> <p><u>Сюжетные картинки</u> Рабочая тетрадь.</p>

	<p>(К)Работа со словарём. (При затруднении произношений слов на русском языке, учитель сначала называет слова на казахском языке).</p> <p>(Ф) Дети составляют предложения, отвечая на вопросы: «Кто?» «Что?» «Что делает?» -Это автобус. Семья едет на автобусе и т.д.</p> <p>(К) Введение ключевых слов Самолет-ұшақ-plane Теплоход-кеме-ship Поезд-пойыз-train Автобус-автоус-bus</p> <p>4.Закрепление изученного материала.</p> <p>(Г,П) Групповая работа «Сгруппируй виды транспорта» 1 группа-воздушный транспорт 2 группа- водный транспорт 3 группа- наземный транспорт (учитель раздает картинки разных видов транспорта , каждая группа выбирает соответствующий вид транспорта и клеит на постер).</p> <p>Критерии оценивания: -Назвать транспорт и вид транспорта на русском языке.(Оценивание при помощи «Светофора»)</p> <p>Физминутка</p> <p>(К)Игра «Полиглот» учащиеся выбирают перевернутые картинки с изображением транспорта и называют их на трех языках.</p> <p>(Ф) Инструктаж домашнего задания. Нарисовать свое путешествие на любимом виде транспорта. Назвать части транспорта на русском языке.</p>	
<p>Конец урока 5 мин</p>	<p>5.Итог урока. (К,Ф)Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Что понравилось? На доске висят картинки с</p>	

	изображением разных машин. Если вам урок понравился прикрепите стикеры на зелёную машинку, если было что-то непонятно на желтую машинку, если было сложно -на красную машинку.	
--	--	--








Урок 12: Русский язык Тема: Семейное время	Школа	
Дата:	Преподаватель:	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих
Цели обучения, которым посвящен урок	2.1.2.1. понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1. создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.4.3.1. использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	
Учебные цели	Умеют создавать высказывания по картинке, определяя вид предложения по цели высказывания. Знают слова-предметы, слова-действия, связанные с темой «Семья». Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/слова-действия и изменять их по числам.	
Предполагаемый	Все учащиеся смогут:	

результат	внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё; понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы; использовать в речи знакомые слова; составлять высказывание 2-3 предложений; участвовать в диалогах; оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное); использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут (для сильных)	
	составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; определять тексты разных жанров; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; читать с помощью учителя.	
Языковая цель	Полиязычие : время-уакыт-time. Основные термины и словосочетания: Слова-предметы, слова-признаки. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Какая? Ласковая, добрая, красивая. Какой? Сильный, заботливый, большой.	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1.Организационный момент Приветствие учащихся на двух языках Сообщение темы урока. 2.Актуализация знаний. (Ф) Артикуляционная разминка Мама, папа, брат, сестра, Вместе дружная семья. Стихотворение повторяется несколько раз в разном темпе (медленно, быстро,	Разминка. Слова стихотворения на доске.

	2-я группа-бабашке. 3-я группа-сестре.. Работа в рабочей тетради. 5. Итог урока (К,Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.	
--	--	--

Урок : Русский язык Тема: Село, в котором я живу	Школа	
Дата:	Преподаватель:	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих
Цели обучения, которым посвящен урок	2.1.3.1. отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению. 2.2.2.1. создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.4.4.1. писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.	
Учебные цели	Умеют создавать высказывания по картинке, описывать сюжет по картинкам, определять тексты разных жанров. Знают слова-предметы, слова-действия. Применяют в письменной и устной речи слова - предметы/ слова-действия.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё; понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы; использовать в речи знакомые слова; составлять высказывание 2-3 предложений; участвовать в диалогах; оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное); использовать в речи знакомые слова;	

	высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут (для сильных)	
	составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; определять тексты разных жанров; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; читать с помощью учителя.	
Языковая цель	Полиязычие Слова по теме на трех языках Основные термины и словосочетания Село, свежий воздух, чистая вода, памятник, музей, парк. Используемый язык для диалога/ письма на уроке: Деревья, цветы, молоко, корова.	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Друзья», «Школа» на русском языке.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1.Организационный момент Приветствие учащихся на трех языках 2.Актуализация знаний. (Ф) Учитель предлагает просмотреть слайды о селе. Назвать ассоциации со словом «Село». Как вы догадались тема нашего сегодняшнего урока «Село, в котором я живу». У Вас ребята было опережающее задание найти прочитайте стихи о селе, кто желает нам прочитайте стихи.(Ученики читают стихотворения о селе). Учитель задает вопрос Критерии оценивания <ul style="list-style-type: none">• отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению.	Разминка.


	<ul style="list-style-type: none"> • создавать высказывание на основе сюжетных картинок; <p>3 .Изучение нового материала. (К,Ф) Учитель предлагает послушать текст о селе. Затем читают по цепочке.</p> <p>Моё село</p> <p>Меня зовут Мурат. Мне восемь лет. Я учусь во втором классе. Я родился и живу в селе Кулан. Наше село большое и красивое. У нас свежий воздух, чистая вода. Близко горы. В селе есть школы, детсады, парки, музей, кинотеатр.</p> <p>В нашем селе развито сельское хозяйство. Наши родители выращивают овощи и фрукты, сеют хлеб и держат домашних животных. В магазинах продают продукты своего производства.</p> <p>В селе есть красивые памятники. На праздниках мы возлагаем цветы к памятникам.</p> <p>Я люблю своё село!</p> <p>Давайте попробуем ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Как зовут мальчика? 2.Где он живет? 3.Что есть в селе? <p>Введение и отработка произношения новых слов</p> <p>Село –аул-village</p> <p>Памятник-ескерткіш-monument</p> <p>Музей-мұражай-museum</p> <p>Парк-саябақ-park</p> <p>Составление предложений с новыми словами.</p> <p>(Г,Ф) Задания для групп</p> <p>1-группа: составить рассказ о своей школе.</p>	 <p>Слова на доске</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>На доске картинки</p>
--	--	---

2 группа: составить рассказ о красивых местах села.
 3 группа: составить рассказ «Чем занимается население Кулана?»
 (К) Игра «Полиглот»
 На доске висят карточки разных цветов, учащиеся выбирают карточки и называют слова на 3 языках.
 (К,Ф) Учитель предлагает закрепить тему при помощи органайзера «Горячий стул»
 (Дети задают учащемуся вопросы по содержанию текста)
 (Ф) Взаимооценивание с помощью большого пальца.
 Самооценивание (ученик, сидевший на «Горячем стуле» дает оценку своим ответам.
 А теперь переходим к управляемому письму: Вам нужно дополнить предложения.
 Меня зовут ...
 Я учусь ...
 Я живу в селе ..
 У нас в селе есть ...
 Я люблю
 Вывод: Учитель слушает мнения учащихся по итогам урока.
 Я знаю...
 Я думаю ...
 Несмотря ни на что ...
 5. Итог урока
 (К,Ф) Рефлексия «Лестница успеха»
 Если на уроке все удалось:
 Отмечают свои достижения на цифре 1.
 если есть вопросы –2, если ничего не понятно-3.



Рефлексия: Большинство учащихся смогли ответить на вопросы по содержанию текста, всем удалось создать высказывания по сюжетным картинкам. Лишь некоторым учащимся не удалось подобрать соответствующую иллюстрацию к содержанию текста.

ФИО учителя:		Количество присутствующих:
Дата:		
Класс: 1		Количество отсутствующих: --
Тема урока	Тема: Автопортрет	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	
Цели урока		
Критерии успеха	-понимать слова по теме; -понимать содержание текста;	
Межпредметные связи	Раздел связан с предметами «Познание мира», «Казахский язык», «Искусство».	
Предварительные знания	Учащиеся должны знать слова и фразы по теме.	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 10 минут	Приветствие. Утром встаём с детьми в круг и говорим: Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука- протягиваем вперёд, Здравствуй друг- берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг- берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг-	http://posnayko.com .

	качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть-приседаем, Можем мы большими быть-встаём, Но один никто не будет																					
Середина урока 15 минут	№1 Это автопортрет Даши. Посмотри и послушай, что она нарисовала. Повтори. №2 Рассмотри автопортрет Антона. 	Электронны е учебники																				
Разминка 5 минут	Читай скороговорку быстро, не ошибайся. ТАЩИЛ АВДЕЙ МЕШОК ГВОЗДЕЙ, ТАЩИЛ АВДЕЙ МЕШОК ГРУЗДЕЙ. АВДЕЙ ГОРДЕЮ ДАЛ ГВОЗДЕЙ. ГОРДЕЙ АВДЕЮ ДАЛ ГРУЗДЕЙ	https://infourok.ru/material.html?mid=115733																				
Конец урока 10 минут	Подведение итогов. Рефлексия • Анкета <table><tr><td>На уроке я работал</td><td>активно / пассивно</td></tr><tr><td>Своей работой на уроке я</td><td>доволен / не доволен</td></tr><tr><td>Урок для меня показался</td><td>коротким / длинным</td></tr><tr><td>За урок я</td><td>не устал / устал</td></tr><tr><td>Мое настроение</td><td>стало лучше / стало хуже</td></tr><tr><td>Материал урока мне был</td><td>понятен / не понятен</td></tr><tr><td></td><td>полезен / бесполезен</td></tr><tr><td></td><td>интересен / скучен</td></tr><tr><td>Домашнее задание мне кажется</td><td>легким / трудным</td></tr><tr><td></td><td>интересным / неинтересным</td></tr></table>	На уроке я работал	активно / пассивно	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен	Урок для меня показался	коротким / длинным	За урок я	не устал / устал	Мое настроение	стало лучше / стало хуже	Материал урока мне был	понятен / не понятен		полезен / бесполезен		интересен / скучен	Домашнее задание мне кажется	легким / трудным		интересным / неинтересным	Рефлексия
На уроке я работал	активно / пассивно																					
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен																					
Урок для меня показался	коротким / длинным																					
За урок я	не устал / устал																					
Мое настроение	стало лучше / стало хуже																					
Материал урока мне был	понятен / не понятен																					
	полезен / бесполезен																					
	интересен / скучен																					
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным																					
	интересным / неинтересным																					
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Дополнительная информация																				

планируете поставить перед более способными учащимися?		
		Межучебные связи Проверка соблюдения правил охраны здоровья и безопасности ИКТ связи Связи значений

Урок : Русский язык Тема: «Наши домашние животные»	Школа	
Дата:	Преподаватель:	
Класс: 1	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:0
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.2.6.1. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»).	
Цели урока	Все учащиеся смогут: Запомнить ключевые слова по изучаемой теме; Называть новые слова и использовать их в речи; Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее; Понимать значение новых слов; Участвовать в диалоге; Узнавать букву Е распознавать её в словах, слышать звук ЙЭ словах..	
	Большинство учащихся смогут:	
	Составлять простые предложения(кто чем питается); Использовать в речи знакомые слова (названия животных); Высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Создавать речевые высказывание из 2-3 предложений;	
	Определять тексты разных жанров;	

	Отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; Использовать в речи знакомые слова и словосочетания для описания предметов.	
Предшествующие знания	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Домашние животные » на русском языке.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока 10 мин.	1. Организационный момент Приветствие учащихся на русском языке. 2.Стартер Ребята, к нам пришли гости, давайте встретим их. Ученики 4 –го класса показывают инсценировку сказки «Домашние животные».	
Середина урока 20 мин	3.Ознакомление с новым материалом. Деление на группы учащиеся делятся по выбору геометрических фигур. (К) Послушай, повтори , запомни. Введение ключевых слов У коровы телёнок. У кошки котёнок. Собаки щенки. И т.д. Закрепление новых слов при помощи вопросов: Нет, да. Это лошадь? Да, это лошадь. Это корова? Нет, это кошка. Какую пользу приносят домашние животные людям. Учитель читает. Дети повторяют Дети воспроизводят простые предложения по образцу Это кошка. Она белая. Она пьёт молоко. Она ловит мышей. Критерии успеха -понимать значение слов -понимать о чём говорит собеседник -отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию. -определять тексты разных жанров. (Г) Групповая работа	Сюжетные картинки <

	<p>1 первая группа составляет фотоальбом (подбирают картинки к соответствующим словам) составляют диалог о животных</p> <p>2 группа подбирает картинки к детёнышам животных (составляют диалог о животных)</p> <p>3 группа составляет диалог по картинке.</p> <p>(Ф) Оцените способность учащихся с помощью большого пальца. Каждая группа оценивают друг друга.</p>	материал
<p>Конец урока</p> <p>5 мин</p>	<p>5.Итог урока.</p> <p>(К,Ф)Что нового узнали на уроке.</p> <p>Оцените свои успехи по этой лестнице успеха.</p> <p>Если на уроке вам было всё понятно то приклепите стикеры на верхнюю лестницу№1, если урок вам не очень понравился и было не очень понятно приклепите стикеры на вторую ступеньку №2, если вам урок вообще не понравился и вам ничего не было не понятно. Приклепите стикеры на нижнюю лестницу №3.</p>	

Урок : Моё тело. Информационный постер.	Школа	
Дата:	Преподаватель:	
Класс: 1	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:0
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	<p>С3 Прогнозирование главной и второстепенной информации.</p> <p>Ч1 Понимание текстов.</p> <p>Ч5 Извлечение информации из разных источников.</p> <p>Г4 Построение устного высказывания.</p>	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <p>Слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;</p> <p>Понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы;</p>	

	Создавать высказывание их 2-3 предложений; Участвовать в диалогах Оценивать высказывание на основе своего согласия \несогласия.	
	Большинство учащихся смогут:	
	составлять простые предложения; использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	создавать речевые высказывание из 2-3предложений; определять тексты разных жанров; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;. Обсуждать значения новых слов.	
Предшествующие знания	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по изученным разделам на русском языке.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока 10 мин.	1.Организационный момент Приветствие учащихся на двух языках Сообщение темы урока. 2.Актуализация знаний. (К)Повторение пройденного материала. Учитель показывает части тела , ученики отвечают с помощью слов да или нет. Например, -Это рука ? -Нет, это нога. Это голова: -Да , это голова.	Музыкальная разминка Предметные картинки,
Середина урока 20 мин	Учитель спрашивает у учащегося Зачем нужна голова? -Чтобы думать -Зачем нужна рука? -Чтобы писать, кушать. -Зачем нужны ноги? Чтобы бегать, ходить, прыгать. Критерии успеха -понимать о ком или о чём говорится в тексте. - демонстрировать понимание услышанного через комментирование, вопросы или действия	Учебник, задание1. Презентация Части тела

	<p>-на основе прослушанного записывать названия предметов или действия при поддержке учителя.</p> <p>3.Ознакомление с новым материалом.</p> <p>(К) Учитель предлагает по постеру рассказать, какие органы помогают человеку познавать окружающий мир. Выполняется групповая работа «Сбор бриллиантов».</p> <p>Выполняется групповая работа</p> <p>1 группа: Отвечает на вопрос Для чего нужна голова?</p> <p>2 группа. Для чего нужны руки?</p> <p>3 группа. Для чего нужны ноги?</p> <p>Затем на общем постере сбор бриллиантов. И так ребята мы выяснили с вами какие органы помогают нам познавать окружающий мир.</p> <p>Чтение стихотворения подготовленными учениками о частях тела.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Оказывается ребята, для поддержки здоровья нам помогают:</p> <p>Правильное питание</p> <p>Движение</p> <p>Хороший сон</p> <p>Хорошее настроение</p> <p>Спорт</p> <p>Закаливание</p> <p>(ученики заполняют постер «Здоровье –это здорово».)</p> <p>(П) Диалог.-</p> <p>-Почему овощи и фрукты полезны?</p> <p>-В овощах много витаминов.</p> <p>-А что такое витамины и для чего они нужны?</p> <p>-Давайте спросим у ребят.</p> <p>Чтение стихотворений .</p> <p>Рефлексия «Самолётики».</p> <p>Вопросы на самолётиках.</p> <p>1.Что делает нос?</p> <p>_____</p> <p>2.Что делает рот?</p> <p>_____</p>	<p>Учебник, задания 3,4</p> <p>Учебник, задание 5.</p>
--	--	--

	3.Что делает ухо? _____	
Конец урока 5 мин	5.Итог урока. (К,Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке	

Заключение

Обновление содержания образования должно осуществляться с учетом задач государственных приоритетов, международного опыта и отечественной практики. От обновления содержания образования зависит, сможет ли школа подготовить личность, способную активно, творчески мыслить и действовать, саморазвиваться интеллектуально, нравственно и физически. Обновленное содержание ориентировано на результаты обучения, которые проектируются с учетом краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей.

Характерными чертами планирования являются следующие:

- установление ведущих понятий, идей, закономерностей в изучаемом материале и концентрация информации вокруг них;
- определение основного назначения каждого урока (семинара, экскурсии, практикума) в системе занятий по теме;
- одновременное и последовательное решение ряда педагогических задач;
- установление меж- и внутрипредметных связей;
- распределение материала с целью систематизации научных знаний;
- подбор системы упражнений по новому материалу;
- определение наиболее эффективных форм, методов и приемов организации обучения на разных этапах изучения темы (раздела);
- оценивание общих результатов изучения темы.

В связи с этим учебные программы дополняют долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные планы. Все эти планы взаимосвязаны. В отличие от программы, которая является обязательной и регламентирующей, планы носят рекомендательный характер. Краткосрочные планы составляются самим учителем и носят индивидуальный характер. Учитель должен применять все три вида планов (долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные) в системе. Так, по предмету «Русский язык», особенностью обновления которого является отход от грамматического обучения языку к контекстуальному, ориентации на развитие коммуникативной компетенции, обозначены цели обучения в виде рече-коммуникативных навыков по всем четырем видам деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Данные навыки с учетом принципа спиральности и согласно таксономии Блума разворачиваются и усложняются от темы к теме, а также от класса к классу. Обучение ведется по речевым темам в рамках единого лексического режима в контексте интеграции всех языковых дисциплин. Данные навыки представлены в учебной программе в рамках начального образования, затем представлены в рамках одного класса по четвертям, более подробно разворачиваются и сгруппированы в рамках одной четверти по разделам и темам. Более подробную реализацию они получают в краткосрочном планировании (план урока). При разработке краткосрочных планов важно придерживаться единой формы планирования.

Список использованной литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства» 14 декабря 2012 года.
2. Хомский А.Н. Синтаксические структуры, - М, 1957г. 149 с.
3. С.Крашен. Источник: /3c59dc048e8850243be8079a5c74d079/
4. Суэйн. Источник: /3c59dc048e8850243be8079a5c74d079/
5. Государственный общеобязательный стандарт начального образования обновленного содержания. – Астана, 2016 – 52 с.
6. Л.С.Выготский. Педагогическая психология, М, 1999, 536 С.
7. Васильев Ю.А. Школьный урок: сборник методических рекомендаций по конструированию учебного занятия. – Кызылкия, 2006 г. – 39 с.
8. Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – 409 с.
9. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса: в вопросах и ответах. – Киев: Рад. школа, 1983. – 17 с.
10. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Программа курсов повышения квалификации педагогических работников. Руководство для учителя. Третье издание. – 2015. - // www.cpm.kz
11. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) по обновленному содержанию. – 2016.
12. Караев Ж.У. Сущность технологии трехмерной методической системы обучения. – Алматы, 2014.

Содержание

Введение

1 Особенности учебной программы «Русский язык» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования.....	5
2 Формы и методы организации обучения учебного предмета «Русский язык».....	34
3 Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» в рамках обновления содержания образования.....	89
Заключение.....	246
Список использованной литературы.....	247

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1-4 КЛАССЫ) В РАМКАХ
ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ С
НЕРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

Подписано в печать 21.08.2017 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 15,5

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
010000, г. Астана, ул. Мәңгілік Ел 8, БЦ «Алтын Орда», 15 этаж